

PEDAGÓGIAI PROGRAM



PÉCS
2008

1. TARTALOMJEGYZÉK

1. TARTALOMJEGYZÉK.....	2
2. BEVEZETŐ	4
2.1. AZ INTÉZMÉNY NEVE CÍME ÉS ELÉRHETŐSÉGE	4
2.2. MOTTÓ.....	4
2.3. AZ ISKOLA ALAPÍTÓ OKIRATA (1. SZÁMÚ MELLÉKLET)	4
2.4. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE: MÚLT ÉS JELEN	4
2.5. AZ ISKOLA ÖNDEFINÍCIÓJA	7
3. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
3.1. HELYZETELEMZÉS.....	8
3.2. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK:.....	10
3.3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI	10
3.4. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI.....	11
3.5. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	12
3.6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	13
3.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	14
3.8. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	16
3.9. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	17
3.10. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁG VÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	19
3.11. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	21
3.12. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	22
3.13. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI-EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA	24
3.14. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA.....	28
3.15. A SZÜLŐ, A TANULÓ, AZ ISKOLA ÉS A KOLLÉGIUM EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁI	39
3.16. A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSRÓL	40
3.17. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	43
4. SZAKMAI PROGRAM	44
5. HELYI TANTERV	45
5.1. A SZAKKÉPZŐ ÉVFOLYAMOK ÓRATERV ÉS TANTÁRGYI RENDSZERE (KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK).....	45
5.2. A TANTÁRGYI TANTERVEK CÉLJAI, FELADATAI, TANANYAGA, KÖVETELMÉNYRENDSZERE.....	46
5.3. A TANKÖNYVEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	46
5.4. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	46
5.5. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE, MÓDSZEREK ÉS FORMÁK.....	46
5.6. A TANULÓK MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ALAPELVEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	52
5.7. A NULLADIK NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM TANTÁRGYAI, ÓRASZÁMAI, TANANYAGA	53

6. ZÁRÓDOKUMENTUMOK.....	54
6.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE, ELFOGADÁSA	54
6.2. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT VÉLEMÉNYE A PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL (4. SZÁMÚ MELLÉKLET).....	54
6.3. A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE A PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL (5. SZÁMÚ MELLÉKLET)	54
6.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	54
6.5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE ÉS FELÜLVIZSGÁLATA	54
6.6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA.....	54
6.7. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	55
6.8. AZ ORSZÁGOS NÉVJEGYZÉKBEN SZEREPLŐ SZAKÉRTŐ VÉLEMÉNYE (6. SZÁMÚ MELLÉKLET)	55
7. MELLÉKLETEK.....	56
7.1. ALAPÍTÓ OKIRAT (1. MELLÉKLET)	56
7.2. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK JOGI HÁTTERE (2. MELLÉKLET).....	58
7.3. AZ ISKOLA SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE (3. MELLÉKLET)	59
7.4. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT VÉLEMÉNYE A PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL (4. MELLÉKLET).....	60
7.5. A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE A PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL (5. MELLÉKLET)	61
7.6. AZ ORSZÁGOS NÉVJEGYZÉKBEN SZEREPLŐ SZAKÉRTŐ VÉLEMÉNYE (6. MELLÉKLET).....	62

2. BEVEZETŐ

2.1. Az intézmény neve címe és elérhetősége

Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola

☏ 7622 Pécs, 48-as tér 2.

☎ 72/312 344

☎ 72/312 139

🌐 www.zipernowsky.hu

2.2. Mottó

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

2.3. Az iskola alapító okirata (1. számú melléklet)

2.4. Az iskola története: múlt és jelen

A többnyire csak „gépipariként” nevezett iskolánk pedagógiai programjának megértéséhez szükséges néhány adat ismerete az intézmény történetéből, múltjából.

A XX. század első évtizedeinek iparfejlesztési törekvései indokolták, hogy tanműhellyel ellátott, „ipari szakiskolák” létesüljenek, ezért a kereskedelmi miniszter 1912. évi 29696. sz. rendeletével elrendelte – elsőként a dél-dunántúli régióban – a Fémipari Szakiskola felállítását Pécsen.

Az intézet ideiglenes elhelyezéséről Pécs Szabad Királyi Város gondoskodott a Rákóczi út és Légszeszgyár utca sarkán álló Littke-kaszárnya nevű épületben.

Az első évet egy igazgató, két tanár és két művezető irányításával 39 tanuló kezdte meg, amellyel elkezdődött a pécsi közfokú ipari oktatás története.

Az ipari szakiskola elsősorban az ipari gyakorlat számára képezte a tanulókat négy évfolyamos képzési formában, ezen kívül a gyakorlatban dolgozó iparosok továbbképzését is magára vállalta, tanfolyami formában (kazánfűtő-, gyengeáramú-, dinamó gépkezelő- és rajztanfolyamon).

Az első világháború idején a szerb megszállás alatt nehéz éveket élt át az iskola: a nagyon rossz körülmények ellenére azonban mégis fejlődésnek indult.

Az 1929-30-as év a megújulás éve volt az iskola történetében. Az iskola 17 éves



hányódtatás, méltatlan elhelyezés után a 18. tanévben végre elfoglalhatta a Rákóczi úton – ma 48-as tér – korszerű otthonát, amely az akkori igényeknek mindenben megfelelt. E tanévtől kezdve az iskola faipari szakosztállyal bővült.

Az 1941-42-es tanévvel új fejezet kezdődött a pécsi középfokú iparoktatás történetében. A magyar királyi vallás- és közoktatásügyi miniszter rendelete nyomán a pécsi Fémipari Szakiskolából felsőipari iskola lett gépészeti és villamosipari tagozattal.

Olyan műszaki szakemberek kerültek ki az iskolából, akik megfelelő ipari gyakorlat megszerzése után mesterré, kisebb gyárak vezetőivé válhattak.

Az 1944-45-ös tanévben az iskola másodszor is elvesztette értékeit és berendezéseinek javát. A helyreállítást a következő tanévben az iskola tanárai és dolgozói óriási lelkesedéssel végezték és biztosították az oktatás folyamatosságát.

Az 1947-48-as tanévtől műszaki középiskola, 1949-50-től ipari gimnáziumként működött iskolánk.

Az 1950. évi 40. sz. törvényerejű rendelet létrehozta az ipari technikumokat. Iskolánk a 15. sz. Gépipari és a 4. sz. Villamosipari Technikum lett.

Ebben az évben történt meg a főépület megmagasítása egy emelettel, és ekkor nyerte el az iskola mai formáját.

1951-ben a pécsi gép-, illetve villamosipari technikum főhatósága a Kohó- és Gépipari Minisztérium lett, amely – a helyi adottságokból kiindulva – összevonta a két különálló tagozatot „19.sz. Kohó és Gépipari Technikum Pécs” elnevezéssel.

Az iskola országos beiskolázási technikum lett. 1954. január 1-től megoldódott a diákotthon problémája. A Pozsony utca 3. sz. alatti létesítményt átvette a KGM és az iskola igazgatójának hatáskörébe utalta a diákotthon közvetlen irányítását.

Iskolánk Zipernowsky Károly nevét 1955. november 1-jén vette fel, az iskola hivatalos elnevezése: „Zipernowsky Károly Általános Gépipari Erősáramú Ipari Technikum”, amely jelentős felnőttoktatási centrum lett. Öt megyére kiterjedő levelező hálózat tartozott hozzá: Baja, Szekszárd, Nagykanizsa és Zalaegerszeg konzultációs bázisokkal.

1961. szeptemberétől az iskola új tagozattal gazdagodott, megnyílt a műszeripari tagozat. Erre az időszakra jellemző volt a kitűnő felszereltség, és a stabilitás. Valamennyi végzős technikus több munkahely közül válogathatott.

Iskolánk 1970-ig bocsátott ki gépész-, villamos- és műszeripari technikusokat nemcsak a nappali, hanem az esti és levelező tagozaton is. Ezt követően tanfolyami formában felújítottuk a technikusképzést.

Ebben az időszakban végzett technikusaink nemcsak az ipar, hanem a közlekedés, és a mezőgazdaság területén is hatékonyan és közmegegyezéssel dolgoztak.

A technikumi képzést 1970-től – iskolánkban is – a szakközépiskolai képzés váltotta fel, amelyből a „világbanki program” nyitott meg a szinte fel sem mérhető távlatokat a szakképzésben. E képzési modell rugalmasan alkalmazkodik a kerettantervi követelményekhez a jövő váratlan kihívásaira.

Tanulóink az új képzési formában a műveltségi alapterületeken túl, részletesen foglalkoznak a számítástechnika és informatika elméleti és gyakorlati kérdéseivel. Miközben megismerkednek a legkorszerűbb eszközökkel (mint a számítógép, a plotter, a nyomtató, a szkennerek, a modem, a színes LCD vetítő, CD-író, hálózati infrastruktúra stb.) megtanulják ezek használatát, alkalmazását is.

Ezen kívül tanulóink megismerik és elsajátítják a PLC technika, a CAD/CAM rendszert, a számjegy vezérléstechnikát, a robottechnika elveit és az SMD technikát. Természetesen gyakorlatot szerveznek az INTERNET-en való tájékozódásban is.

Tanulóink hatékonyabb nyelvtanulását segítik – a meglévő órakereten túl – az egyéni tanulásban rendelkezésre álló multimédia-rendszerek angol és német nyelvből.

1985-től ismét technikusokat képezünk nappali és levelező tagozaton. Iskolánk mindig is arra törekedett, hogy a kor követelményeinek megfelelő, legkorszerűbb technikai ismereteket nyújtsa tanítványainak.

Ezek az ismeretek mind a múltban, mind a jelenben olyan piacképes tudást jelentettek, amellyel a végzett tanítványaink itthon és – az utóbbi évtizedekben – külföldön is sikerrel állták meg helyüket az élet minden területén.

A kor követelményeihez és kihívásaihoz való igazodásokat jól tükrözik az iskola profilváltásai. Szellemi tőkével és tárgyi feltételekkel kimagasló színvonalon rendelkezünk.

Az iskola másik nagy erőssége a végzett iparisták iskolához való érzelmi kötődése és a sport szeretete is.

Ebben az iskolában tanult számos ismert jó szakember, sikeres vállalkozó, kutató, politikus, tudós és tanár, állami díjas mérnök.

2.5. Az iskola öndefiníciója

Iskolánk Baranya megye és a régió egyik **szakképzési központja**:

- gépészet
- elektronika – elektrotechnika
- informatika szakmacsoportos képzésben.

Eredményesen készítünk fel az érettségi- és technikus vizsgákra, valamint a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra.

Intézményünk a mindenkori munkaerőpiac változásaihoz igazítja a szakmacsoportos képzésen belüli oktatási profiljait. Hajdani értékeink közül megtartottuk a manuális képességek kialakítását. Mindezek biztosítják végzős tanulóink jó elhelyezkedési lehetőségeit és a rugalmas pályakorrekciókat.

A „világbanki szakképzési modellben” való részvételünk következtében korszerű számítógépparkkal, műszerekkel és eszközökkel rendelkezünk. E modell alapján készített helyi tanterveink – a közismereti tárgyakban – európai színvonalú elméleti tananyagot tartalmaznak. Kiemelten kezeljük a nyelvoktatást, ezt igazolja 2004/2005-ös tanévben beindítandó nulladik éves nyelvi előkészítő osztályunk (angol és német nyelvekből).

Iskolánk nem elitképzést folytat, de biztosítja a tehetségek intenzív és folyamatos gondozását. Ezt tükrözi – versenyeredményeink alapján – iskolánk országosan ismert hírneve.

Nevelő munkánk erőssége a jó iskolai légkör, mely kialakítja az iskolához való erős emocionális kötődést.

A nevelő-oktató munka minőségét, folyamatosságát az ISO 9000 modell alapján történő működéssel kívánjuk fenntartani és fejleszteni.

Intézményünk a lehetőségek szerint biztosítja a vidéki tanulók számára a kollégiumi elhelyezést.

3. NEVELÉSI PROGRAM

3.1. Helyzetelemzés

A pedagógiai program átdolgozásához konkrét fogódzókat, tényszerű adatokat kerestünk iskolánk jelenlegi helyzetéről, állapotáról és előző programunk megvalósításáról. Ebben a munkában iskolánk közvetlen partnerei: a szülők, a tanulók és az intézmény teljes munkatársi köre részt vett. A helyzetelemzést a SWOT analízis módszerével készítettük el.

Erősségeink:

- az iskola jó hírneve és hagyományrendszere, melyet az iskolavezetés menedzselő munkája nagymértékben elősegít
- a tehetséggondozás: elsődlegesen a műszaki-, szakmai- és a természettudományos tárgyak terén
- a műszaki-, szakmai- és a természettudományos tárgyak versenyein való sikeres szereplés
- a jó iskolai légkör, amelyben tanár és diák egyaránt szívesen dolgozik.

Humán erőforrásaink a belső intézményi kép során erősségnek bizonyultak. A megfelelő szakmai önállósággal rendelkező pedagógusok alkalmasak az oktatás és nevelés eredményes megvalósítására. Korszerű számítógépparkunk a magas szintű informatikai képzés egyik garanciája. Tantestületünk úgy ítéli meg, hogy az öndefinícióban megfogalmazott – piacképes szakmai ismeretek oktatásának – ígérését az indokolt és tervezett profilváltásokkal az iskola teljesíti.

A magas szintű műszaki és szakmai ismeretek oktatásának szinterei a laborok és műhelyek. Ezek felszereltsége jó, a fejlesztés folyamatos.

Gyengeségeink – fejlesztendő területeink:

- a tanulók és a tanulás motivációja
- az egységes követelményrendszer megvalósítása mind a szaktárgyak, mind pedig a magatartás és szorgalom értékelésében
- a tanulók magaviseletének és fegyelmének nagyfokú hanyatlása

Fejlesztendő az iskolán belüli kommunikáció (iskolavezetés – munkaközösség vezetők - tanárok – dolgozók) és a partnerekkel való folyamatos párbeszéd, a problémák okainak őszinte feltárása.

A közösségek fejlesztése érdekében az iskolai diákéletet gazdagabbá, változatosabbá kell tenni.

Hisszük, hogy személyi feltételeink alkalmassá tesznek bennünket a vázolt problémák kezelésére, ha az ezekhez kapcsolódó céloknak prioritást adunk.

Lehetőségeink:

Az eredményesebb nevelő-oktató munka – testületünk véleménye alapján – a tanárok és a tanulók egyöntetű motivációjában rejlik. A tanárok részéről, ez a kimagasló munkavégzés

iskolán belüli erkölcsi elismerését és a kiemelt honorálást jelenti. Az egységes értékrend megvalósításának egyik lehetősége a helyi tantervekben világosan rögzített minimum követelmények alapul vétele.

Számítástechnikai felszereltségünk újabb lehetőséget kínál a közismereti tárgyak eredményeinek javítására a digitális tananyagok alkalmazásával, és ezzel a tanulási környezet kiszélesítésével. Az iskolai teljesítmények növelhetők a hátrányos helyzet és a tanulási kudarcok okainak felkutatásával (pszichológus segítség), illetve a tanórai módszerek célirányos alkalmazásával.

Veszélyeink:

A beiskolázásnál egyre kevesebb és gyengébb előképzettségű tanulóból válogathatunk (demográfiai előrejelzés). A beiskolázott tanulók szociális helyzetéből adódó alacsony neveltségi szintet csak nagy erőfeszítések árán tudjuk elvárásainknak megfelelően emelni. Nehezíti munkánkat a szülői ház alacsony követelmény támasztása is. További veszély a tanulók érdeklődéshiánya, motiválatlansága.

A céljaink között szereplő magas szintű informatikus és idegen nyelvi képzés megvalósulásának komoly veszélye az informatika és nyelvtanárok fluktuációja.

3.2. Pedagógiai alapelveink:

Alapelveink vezérlő szempontként szolgálnak ahhoz, hogy eredményesebben tudjuk megtervezni, irányítani, szabályozni az iskola nevelési folyamatait.

Általános alapelveink:

Valamennyi iskolánkban tanító pedagógus a mindennapi nevelő-oktató munka során az alábbi alapelveket vallja és érvényesíti:

- gyermekközpontúság,
- a tanuló adottságainak és képességeinek alapul vétele
- a tanuló és a tanár aktív együttműködésén alapuló személyiségfejlesztés
- a nevelő-oktató munkában a tervezés és tudatosság érvényre juttatása (folyamatosság, következetesség)
- a tanár domináns és irányító részvétele a nevelési folyamatban
- a nevelő hatások egységes és komplex érvényesítése

3.3. A nevelő-oktató munka céljai

Nevelő-oktató munkánk céljait az általános emberi és a nemzeti értékek, valamint az iskolával szemben támasztott követelmények alapján határoztuk meg.

Ennek megfelelően célunk:

- olyan intézményi működés megvalósítása, amely eleget tesz az ISO 9000 szabvány követelményeinek,
- a partnereink (tanulók, szülők, intézményi dolgozók, szakmai környezet) igényeire és elégedettségére épülő nevelő-oktató munka,
- a kötelező érettségi tárgyakból színvonalasabb érettségi vizsga, (Ez a tanulók 95%-nak sikeres vizsgáját jelenti.)
- a szakmai tárgyakból való eredményes szereplés a technikus képesítő vizsgákon, (Sikerkritérium, ha a jelentkezett tanuló 90%-a megfelel a követelményeknek).
- a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítés, (Sikerkritérium, ha a jelentkezett tanulók 60%-a bejut a felsőoktatási intézménybe és ott 40%-uk bennmarad).
- kiemelten kezelni nyelvoktatásunk hatékonyságát, (Sikerkritérium, emelkedik a középfokú nyelvvizsgát letett tanulók száma).
- informatikai oktatásunk eredményességének megtartása, (Sikerkritérium, ha a 10. év végén minden tanuló leteszi a számítógépkezelő/használó vizsgát, az érettségi után pedig megszerzi a szoftver-üzemeltető képesítést).

Célunk továbbá:

- olyan kompetenciák kialakítása, amelyekkel tanulóink sikeresen tudnak megjelenni a munkaerőpiacon. (Mérése: tanulói helytállást követő vizsgálatokkal a fenntartóval megegyezően).

- a környezet tapasztalás útján való megismertetése, és olyan érzelmi kapcsolat kialakítása, amely alapja a környezettudatos magatartásnak,
- az ember testi és lelki egészségének védelme, az egészséges és kulturált életmód igényének kialakítása,
- pozitív beállítódású, sikerorientált, a tolerancia és a felelős döntés képességével rendelkező személyiség kialakítása,
- olyan közösségi nevelés, amelyben a tanulók közti kapcsolatok révén kialakul a közösségi szellem,
- a szociális hátránnyal induló, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási kudarcnak kitett tanulók esélyegyenlőségének megteremtése,
- a tehetség és képesség felismerése és fejlesztése révén az országos versenyeredmények megtartása, és ezzel az iskola hírnevének öregbítése,
- a tanulókat fogadó kollégiummal való hatékonyabb együttműködés.

3.4. A nevelő-oktató munka feladatai

Nevelő-oktató munkánk eredményesebbé tétele érdekében kiemelt feladat a tanulók és a tanulás motivációja (a dicséretetek számának növelése, alapítványok, szakmódszertan.)

A közismereti tárgyak eredményei emelésének feltétele az iskolán belüli egységes követelményrendszer (egységes tanmenetek, egységes témazárók készítése)

A közismereti tárgyak óráin a számítógépes programok használatával szeretnénk a tanulók motiváltságát erősíteni.

A tanulási nehézségek enyhítésére -a tanulók és a szülők igényei alapján - délutáni felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, ill. a működés tökéletesítésén dolgozunk.

A technikai képesítő vizsgák hatékonyabbá tétele érdekében a tanmeneteket az OKJ-szaktárak előírásai alapján készítjük el.

A szakirányú továbbtanulásra való eredményes felkészítés céljából prioritást adunk a természettudományos tárgyak (kiemelten a matematika és fizika) oktatásának: szakkörök, mentori munka stb.

Nyelvoktatásunk hatékonyabbá tétele céljából indítjuk a nulladik éves nyelvi előkészítő osztályt.

Feladatunk a tanulók felkészítése a különböző szintű számítástechnikai vizsgákra tanórai és tanfolyami keretek között.

Feladatunk az iskolán belül a magatartási és szorgalmi kritériumok következetes alkalmazásával a testületen belüli nevelési egység megvalósítása.

Tovább erősítjük a kommunikáció hagyományos és modern formáit. A kulturált társas érintkezés és a hatékony érdekérvényesítés formáit gazdagítjuk (szaktárgyi-, osztályfőnöki órák, diákrendezvények, stb.)

Felkészítjük tanítványainkat azokra a kompetenciákra, melyek képessé teszik őket az élethosszig tartó tanulás képességeinek alkalmazásával a munkaerőpiacon való sikeres megjelenésre. Felkészíti őket olyan non-formális és informális tanulási módszerekre, IST felhasználására, melyekkel olyan szakmák ismereteit szerezhetik meg, melyekről ma még fogalmunk sincs.

A jövőképpen az értelmi képességek mellett jelentős hangsúlyt kapnak az érzelmi intelligencia körébe tartozó képességek (önismeret, konfliktuskezelés, tolerancia, döntési képesség, szolidaritás) kialakítása és fejlesztése tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében.

Meg kell ismertetni tanulóinkkal az alapvető humanista értékeket (becsület, család, hazaszeretet) és fel kell készítenünk őket ezek vállalására osztályfőnöki- és szaktárgyi órák, rendezvények keretében.

A társakkal való együttműködés (kooperatív tanulás, rendezvények, programok) alapján kialakítjuk tanulóinkban az ismeretek megosztásának, a közös tanulásnak, a csoportmunkának, az egymás iránti felelősség vállalásnak a képességét.

Továbbra is fontos feladat az „ipari” hírnevéhez való emocionális kötődés továbbvitele rendezvények, versenyeredmények közzététele révén.

A tanulók egészséges életmódra nevelését új szemléletű, komplex egészségfejlesztési program alapján végezzük.

Korszerű környezeti nevelési programmal kívánjuk kialakítani a tanulók új környezeti magatartását.

A szakmacsoportos alapozó oktatás optimális megvalósításával alakítjuk ki tanulóinkban a szakmákhoz szükséges manuális készséget.

3.5. A nevelő–oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk céljait és a célok elérését szolgáló feladatokat különböző módszerekkel valósítjuk meg. Módszer alatt a feladatok megoldásához vezető tervszerű eljárásmodot értjük, eszközöknek a módszer eredményességét segítő tényezőket nevezzük.

A fenti megfogalmazás alapján iskolánkban – a tanulók életkora, az egyén fejlettségi szintje és a konkrét nevelési feladat figyelembe vételével – a pedagógiai módszerek két alapvető kombinációját alkalmazzuk.

A közvetlen (direkt) módszerrel személyes kapcsolatunk révén kívánunk hatni a tanulókra, míg a közvetett (indirekt) módszereinkkel a tanulói közösségeken áttételesen érvényesülő nevelő hatást használjuk ki.

Feladatunk az egyes nevelési területeken megfogalmazott alapvető értékek megismertetése, meggyőződésen alapuló tudatosítása és a gyakoroltatás révén magatartási modellé válása.

A nevelési módszerek közül az iskolai helyzetelemzésben kapott „gyengeségeink” alapján a követelés formái közül a motiválásra, serkentésre helyezük a hangsúlyt.

A motiválás, serkentés eszközei közül alkalmazzuk:

- az elismerést, mint pozitív motivációt,
- az iskola jó hírnevét, mint példát
- az értékelés különböző formáit
- a jutalmazás erkölcsi és anyagi eszközeit
- a dicséretnek különböző fokozatit

Szükség szerint élünk a negatív motiváció kényszerítés eszközeivel: a büntetés különböző módozataival.

A drogrevenációs programunk megvalósítása során a gátlás eszközei közül az átterelés – a drogmentes élet perspektívájának bemutatása – tűnt a leghatékonyabbnak, amit a következőkben is alkalmazni kívánunk.

A meggyőzés eszközei közül fontos szerepet szánunk a különböző nevelési területeken célul tűzött fogalmak, elvek, követelmények tartalmának világos kifejtésére, megtanítására, vagyis az oktatásra. A meggyőzés eszközei közül gyakorta alkalmazzuk a cselekvésre buzdító személyes vagy közösségi példát. Fontos szerepe van ebben az életkorban a társadalmi példák megmutatásának és a negatív példák értelmezésével a pozitív hatás elérésének.

Az egyes tanulók illetve a közösség fejlesztésében a megfelelő értékelés, bírálat és önbírálat mind a nevelő, mind a közösség részéről – érzelmi hatásával – nagy mozgósító erőt képvisel, ezért rendszeresen alkalmazzuk.

Az elvek, nézetek, követelmények azonban csak a gyakorlás eszközeivel:

- a szoktatás
- a játék és munka
- a verseny
- a tudás megosztása, a közösségi tanulás segítségével válnak készséggé és az elérendő személyiség magatartási normájává

A fenti módszerek és eszközök itt csak elméleti megközelítésben szerepeltek. A konkrét és kombinált alkalmazást a pedagógiai program különböző nevelési területei, az osztályfőnöki tanmenetek és az iskolai élet egyéb dokumentumai pl. Házirend , SZMSz. tartalmazzák.

3.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés az öröklött adottságokra épülő tudatos nevelés. Serdülőkorban a tanulók olyan fejlődési periódusban vannak, amikor az értékek, a későbbi életideálok elsajátítása szempontjából személyiségük kedvezően formálható. Az iskola, mint intézmény más társintézményekkel, szervezetekkel és a szülői házzal kölcsönhatásban fejti ki személyiségfejlesztő munkáját.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatunk az erkölcsi nevelés terén az alapvető emberi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Olyan tanulókép formálására törekszünk, amely humánus, erkölcsös, kötelességtudó, becsüli a munkát. Vallja az emberek közötti egyenlőséget. Tiszteli szüleit, tanárait, társait, az időseket.

A szociális és állampolgári nevelésben, olyan személyiség kialakítását tűztük célul, aki ismeri, tiszteletben tartja, óvja és ápolja:

- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- más népek értékeit, hagyományait, megérti a sajátjától eltérő nézeteket,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- büszkén vállalja az európaiságot,
- közösséget vállal a kisebbségben élő magyarsággal.

Az értelmi nevelés a tanulók értelmi képességeinek kialakítását, a gondolkodási algoritmusok megismertetését, gyakoroltatását, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek és az ismertszerzési igény kialakítását jelenti munkánkban.

Az érzelmi nevelésnek kiemelkedő szerepe van a jövőképpen megfogalmazott érzelmi intelligencia megszerzésében. Mind az egészségfejlesztés, mind a környezeti nevelés új szemlélete az érzelmi nevelésén alapuló cselekvésre és magatartásra hívja fel a figyelmet.

Az akarati nevelés a reális önismeretre épül. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, mint akarati tulajdonságok csak egyénre szabott tanári fejlesztő munkával érhetők el.

A tanulók állampolgári nevelése olyan személyiség kialakítását követeli meg, aki ismeri és tiszteletben tartja az állampolgári jogokat és kötelességeket. Érdeklődik a társadalmi problémák iránt és részt vesz szűkebb iskolai környezetében és a helyi közélet alakításában.

A munkára nevelés az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítását jelenti. A tanulók önellátása és környezetük rendben tartása, valamint a tanulmányi munka rendszeres végzését jutalmazó tanári magatartás kialakítja a tanulóknál a munkához való pozitív viszonyulást.

Az egészséges életmódra nevelés hagyományos formáját korszerű egészségfejlesztő program váltotta fel, amely a későbbiekben külön címszó alatt szerepel

Tudjuk, hogy a fentebb megfogalmazott eszményt nem vagyunk képesek minden egyes diáknál kialakítani, de a tantestület nevelő-oktató munkája arra irányul, hogy minél több tanuló rendelkezzen ezekkel a személyiségjegyekkel.

3.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösséggé formálódás színterei a tanórák és a tanórán kívüli közösségi tevékenységek, programok.

Az egyén és a közösség kapcsolatának formálásában elsődleges helyet foglal el az osztályközösség, melynek alakításában fontos szerepe van az osztályfőnöknek és az osztályt tanító tanárok csoportjának.

Az osztálykirándulás – ahol több napot töltenek együtt a diákok és tanáraik – az egyik legjobb lehetőség egymás megismerésére.

Az osztályközösségen belül a személyes kapcsolatok elmélyítését szolgálja egymás megajándékozása kiemelkedő ünnepekkor, segítése a tanulásban.

Az iskolai programok kapcsán egy-egy részfeladatot vállalnak az osztályok (szecskaavató, karácsonyi programok, szalagavató, farsangi bál, Zipi nap, szerenád, ballagás), melyek más-más készséget igényelnek (problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, tervszerűség, stb.).

A rendhagyó tanórák keretében tett látogatások könyvtárakba, múzeumokba, kiállításokra közösségformáló szerepük mellett a diákok tudásának mélyítését is szolgálják, motiválják őket a tanulásra.

Az iskolai diákbizottságnak az eddiginél nagyobb teret és felelősséget kívánunk adni a fentebb felsorolt évente megrendezésre kerülő programjai előkészítésében és lebonyolításában.

Diákjaink közéletben való majdani eligazodását segíti a diákönkormányzatban végzett munka, a DÖK választás, az Év diákja választás, valamint a Fémek Kupa szervezése.

Iskolánkban rendszeresen megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről. A jelentősebb dátumokat élő műsorokkal köszöntjük, a többről pedig az iskolai rádión keresztül hangzik el méltatás.

Értékes élmények szerzésére ad lehetőséget az iskolai szintű színház és hangverseny látogatás.

Továbbra is szívesen szervezünk szakmai- és tanulmányi versenyeket és vállaljuk az iskola saját alapítású megyei Zipernowsky Matematika Kupa, valamint az országos Zipernowsky Nyelvi verseny megrendezését. Az Ipari jó hírének erősítésében mindig élen jártak sportolóink. Ez az asztalitenisz, labdarúgás, torna, atlétika, kézilabda, súlyemelés, kosárlabda, sakk. Továbbra is kiemelten támogatjuk ezeket a sportágakat.

Továbbra is tervezzük az egyhetes angol és német nyelvterületre történő csoportos kirándulásokat, melyek a maradandó élmény mellett az idegen nyelv gyakorlását, a különböző kultúrák megismerését és elfogadását is segítik.

Fontos feladatunk a hagyományok őrzése és továbbadása. A közismert "IPARI" elnevezés még ma is a város vezető műszaki iskolájának képzetét idézi a pécsi polgárok tudatában. A szóképhez több olyan tartalom is kötődik, amely jellemzi intézményünket.

A városban szinte egyedülálló a volt diákok összetartása, melynek legjelentősebb színtere az évenkénti Iparista találkozó, valamint az ötévenkénti osztálytalálkozók.

A hagyományok megőrzésére – a nevezetes dátumokon – iskolai évkönyvek, krónikák készülnek, tanáraink pedig összegyűjtik a fontosabb és a mindennapos eseményekről készült fotókat, videofelvételeket.

Immár hagyományosnak tekinthetők a nemzetközi szakmai és sporttalálkozók. Külföldi testvériskoláink (Eszék, Bregenz) tanáiraival és diákjaival évente szervezünk tapasztalatcseréket, illetve vidám sportversenyeket.

3.8. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse és függetlenített szociális munkása segítik az iskola pedagógusait a magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai munkában, a munka sokrétűsége miatt együttműködnek az iskolaorvossal, a védőnővel és az osztályfőnökökkel.

Intézményünkben a 2006/2007-es tanévtől az INDIT KÖZALAPÍTVÁNY munkatársa dolgozik függetlenített szociális segítőként.

Feladatai közé tartozik: a hátrányos helyzetűek nyilvántartása, a családokkal való kapcsolattartás, az egyéni esetkezelés, a veszélyeztetettek segítő intézményekbe való delegálása. Tevékenyen részt vesz a közösségi prevencióban, személyiségfejlesztő csoportfoglalkozások tartásával segíti az osztályfőnökök munkáját, a közösségfejlesztést; ill. pályázatfigyeléssel és pályázatírással foglalkozik.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység célja: azon kulcskompetenciák fejlesztése, melyek lehetővé teszik a tanulók majdani személyes boldogulását ill. képessé teszik őket arra, hogy személyesen alakítsák saját sorsukat és rugalmasan alkalmazkodjanak a változásokhoz; eredményesen illeszkedjenek be a társadalomba és a munka világába.

Célunk továbbá annak az esélynek megteremtése, hogy a fiatalok képessé váljanak a harmonikus életvitelre, a közösségbe való beilleszkedésre; képessé váljanak a közjó iránti elkötelezettségre és a közügyekben való részvételre.

Arra kell ösztönözni a tanulókat, hogy elsajátítsák a hatékony kommunikáció formáit, alkotó módon közelítsenek a problémákhoz, valamint gyakorlás, tapasztalatgyűjtés során elsajátítsák a döntéshozás képességét. Kreativitás, döntéshozatali képesség, alkalmazkodó képesség, felelősségvállalás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség és kompromisszumra való törekvés, érdekérvényesítő, előítéletektől mentes személyiségfejlesztése, értékközpontú, képes legyen az élethosszig tartó tanulásra (life long learning), testi-lelki egészséggel rendelkezzen, az általánosan elfogadott magatartási normák elsajátítása.

Fontos, hogy pozitív érdeklődési irányt nyújtó, választási lehetőséget kínáló, jóra csábító csoportok működjenek az iskolában. A szabadidős tevékenységi formák cselekvési, önmegvalósítási lehetőséget kínálnak a diákoknak. E tevékenységek széles választéka az egyik leghatékonyabb prevenció eszköz.

Mivel a beilleszkedési nehézségek, magatartási problémák gyakori elősegítői a káros szenvedélyek kialakulásának, ezért e csoportnál különösen fontos a szerhasználat megelőzésével való foglalkozás, a drogprevenció. (lásd. bővebben az iskola egészségfejlesztési és egészségnevelési programját)

Meg kell tanítani a diákoknak a szenvedélybetegségek kialakulásával, a szerfogyasztással kapcsolatos büntetőjogi felelősség fogalmát, ezzel elősegítve a törvényisztelő magatartásformák kialakulását.

Meg kell értetni a tanulókkal a szerhasználat (dohányzás, alkohol, drogok) következményeit és erősíteni kell felelősségtudatukat. (ld. osztályfőnöki órák témái)

A **védőtényezők** közül a legfontosabb a reális önértékelés, a személyes felelősségérzet és a meggyőződés, hogy minden fiatal képes akarata és vágyai megvalósítására.

Ennek kialakítására a következő lehetőségek kínálkoznak:

- egyéni védő tényezők pl. az iskolai sikerek és kudarcok feldolgozásának elsajátítása, a fejlett társadalmi és társas döntéshozó készségek megszerzése
- a tágabban értelmezett feladatteljesítés (felelős munkavégzés; a társadalmilag elfogadott normák és viselkedési elvárások betartása)
- a személyes élet fordulópontjainak pozitív felhasználása, (fontos, hogy a serdülő az újdonságokat, a fordulópontokat pl. iskolaváltás vagy új szabadidős tevékenység sikeresen oldja meg szülei és a vele kapcsolatban álló más támogató személyek segítségével.)
- a lehetőségekhez való hozzáférés ill. a lehetőségekkel való élni tudás, (pl. nyelvi előkészítő osztály, felzárkóztató foglalkoztatások, tanulószoba, tehetséggondozás, szakkörök, ECDL,- és OKJ-s képzések, minőségbiztosítási és szakmai továbbképzések, előrehozott érettségi) Az iskola rendelkezésére álló korszerű eszközpark, illetve a digitális technika kihasználása a tanítási időben és azon túl is, ezáltal is fejlesztve a tanulók műszaki és digitális kompetenciáit. Továbbá segíti a világhálón való hatékony eligazodást, információgyűjtést, kapcsolattartást is.
- biztonságos és támogató személyes kapcsolatrendszer kialakítása.
- Kiemelkedő szerepe van a segítséget és érzelmi támaszt nyújtó szülőknek, tanároknak, felnőtt segítőknek.
- Fontos szerep jut azon kortárshatásoknak, melyek gátolják a drogok kipróbálását és támogatják az iskolai, sportbeli vagy művészi előrehaladást.
- Jelentős a szerepe az intézményen belüli segítő kapcsolatoknak, (tanár-diák, diák-diák viszony) valamint a más társadalmi intézményhez való tartozásnak.

3.9. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az utóbbi évtizedekben a hagyományos tehetségértékek mellett új tehetségfajták sorakoztak fel. Jelenleg a társadalom és a gazdaság területén a kiemelkedő intellektuális képességű szakemberek kibocsátását várják el az oktatástól. Különösen érvényes ez intézményünkkel kapcsolatban, ahol az iskola profiljából adódóan elsősorban műszaki érdeklődésű diákok végzik tanulmányaikat.

A helyi tehetséggondozás ennek megfelelően elsősorban a műszaki tudományok elsajátításához szükséges matematika, fizika, kémia, számítástechnika, illetve az ezekre épülő szakmai tantárgyak és ismeretek vonatkozásában zajlik.

Emellett biztosítjuk a más területeken tehetséges tanulóink számára is (sport, idegen nyelvek, humán ismeretek, stb.) az adekvát fejlődési-fejlesztési lehetőségeket.

Szem előtt tartjuk azt is, hogy a speciális, szakirányú tehetség kibontakozásához a tanuló általános intelligenciája, kreativitása, megfelelő motiváltsága, ambíciója, sikerorientáltsága, önkifejezésre törekvése, kitartása és szorgalma stb., olyan szükséges sajátosságok, melyek nélkül valódi eredményt nem érhetünk el. Ezért a tehetséggondozás nem merülhet ki az adott szakterületi fejlesztésben, hanem ki kell terjednie az egész tanulói személyiség formálására.

A tehetség felismerése:

Ha a tehetség kiemelkedő teljesítményekben nyilvánul meg, felismerése könnyebb. A problémát többnyire a rejtett tehetségek felismerése jelenti, valamint az, hogy nincs éles határvonal a tehetséges és a jó képességű tanulók között. Ezért különösen fontosnak tartjuk a tehetségre utaló jelek észlelését. Nem engedhetjük meg, hogy egyetlen tehetséges tanuló is elkallódjon.

A tehetség felismerésének lehetőségei, módjai:

- A felvételi vizsga során kiváló teljesítményt, illetve kreativitásra utaló jeleket nyújtó tanulók regisztrálása.
- A tanév eleji tantárgyi szintfelmérések eredményeinek elemzése.
- A tanórai munka figyelemmel kísérése (munkáltató oktatás, viták szervezése és „felfedeztetés” módszere, stb. illetve differenciált foglalkoztatás, kutatómunkára, kiselőadások tartására szóló megbízás, csoportmunka megfigyelések, tapasztalatok).
- Osztályfőnöki és szaktanári jelzések, visszajelzések.
- Az általános iskolai érdeklődési irányok megismerése.

Tehetséggondozás:

A tehetséggondozás iskolánkban nyitott, „forgóajtós” rendszerben történik. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a tehetséggondozó képzés folyamatosan nyitott a rátermett tanulók fogadására, ugyanakkor az a tanuló, aki nem felel meg a vele kapcsolatos indokolt elvárásoknak, illetve a speciális képzés igényeinek, az bármikor ki is kerülhet onnan.

A speciális tehetséggondozó munka iskolánkban két pilléren épül:

Szakkörök, melyek rendszerbe szervezett, tematikus felépítésű, magasabb szintű ismeretanyaggal nyújtanak speciális fejlődési lehetőséget az érdeklődő, jó képességű illetve tehetséges tanulóknak.

Egyéni foglalkozások, „mentori munka”, mely folyamatos munkakapcsolatot jelent időbeli megkötés nélkül a tehetséges diák és gondozásért felelős tanár között. Ezek személyre szabott foglalkozások a tanuló igénye, szakmai érdeklődése szerint.

Kiegészítő formák:

- órarend szerinti fakultációs foglalkozások
- sportköri foglalkozások
- különböző versenyekre, vetélkedőkre, bajnokságokra való előkészítés.

Az iskola biztosítja tanulóinak, hogy saját karrierjük, illetve az iskola hírnevének öregbítése érdekében részt vegyenek minden országos, regionális, helyi és iskolai megmérettetésen.

Az iskola minden évben megrendezi, és részt vesz:

az OKTV matematika, fizika, OSZTV, SZÉTV, Nemes Tihamér Számítástechnikai, Arany Dániel-, Fejér Lipót-, Zipernowsky Károly Matematika Kupa, Gordiusz Matematika versenyeken, a Mikola Sándor- és Párkányi László fizika versenyeken, az Irinyi János Kémiaversenyen, Zipernowsky Nyelvi Versenyen, a Simonyi Károly Elektrotechnika a városi és megyei anyanyelvi és szavalóversenyeken, házi szakszövegmondó versenyen.

A versenyekre való intenzív felkészítés átlagos órakeretei évenként változhatnak. Az iskola mindezekre, mind a további versenyszakaszokra való előkészüléshez, részvételhez biztosítja a szükséges személyi és tárgyi feltételeket (felkészítő és kísérő tanárok megbízása, eszközök, műszerek, sportszerek rendelkezésére bocsátása, nevezési díjak, utaztatás, stb.)

Tanáraink és tanulóink számára értékes továbbképzési lehetőségek a szakmai és nemzetközi tanulmányi versenyek.

3.10. A gyermek és ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkáját és feladatait A közoktatási intézmények fent idézett törvény által előírt gyermekvédelmi feladatait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény (Közoktatási törvény) és A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet szabályozza.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Iskolánk, mint más nevelési-oktatási intézmény ellátja a tehetségkutatással és tehetséggondozással, a korai tanulási, beilleszkedési nehézségek korrekciójával, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat; felderíti a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek, tanuló érdekében intézkedést kezdeményez. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását külső szakszolgálatok is segítik. A külső szervezetekkel való kapcsolattartás és hatékony együttműködés elsősorban a gyermek és ifjúságvédelmi felelős ill. az iskolai szociális munkás feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- Az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében - családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.

- Gyermekbántalmazás véelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot.
- A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében.
- Az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál, tájékoztatás nyújtása a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére.

A 2006/2007-es tanévtől iskolánkban az INDIT Közalapítvány függetlenített szociális munkása segíti a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátását. Szorosan együttműködik külső szakértő szervezetekkel: a megyei és városi gyermekjóléti szolgálatokkal és családsegítő központokkal, a Nevelési Tanácsadóval, a pártfogó felügyelői szolgálattal, a Baranya Megyei Drogambulanciával, a Mentálhigiénés Központtal, a gyermek-ideggondozóval és a Lelki Egészséggondozó Intézettel.

A tanulók részére a megelőzést szolgáló felvilágosító munka elsődleges színtere az osztályfőnöki óra ill. az iskolai szintű egészségnapok. A megelőző tevékenység során igénybe lehet venni a kortárs segítők munkáját is. Továbbra is szükséges az osztályfőnökök felkészítése szervezett tanfolyamokon és továbbképzéseken. A szülők részére a fokozott személyes kapcsolattartáson kívül a szülői értekezlet és fogadóóra lehet a kapcsolattartás, információszerezés módja. Amennyiben a helyzet indokolja, a családlátogatás jó alkalom a szükséges háttér- információk megszerzésére.

A különböző megelőző programok szervezéséhez szükséges szakmai és anyagi támogatás megszerzéséhez pályázatokat nyújtunk be. Így több alkalommal nyertünk már az OKM által kiírt egészségnevelési- egészségfejlesztési pályázatokon.

Az intézményszintű juttatásokra a forrásokat a különböző alapítványok jelentik. Ezeknek a forrásoknak az elosztásáról a mindenkori alapszabályok rendelkeznek.

Az iskolai nevelőmunkát jelentősen segíti a Városi és a Baranya Megyei Rendőrkapitányság azzal, hogy a fiatalok bűnözés, bűnmegelőzés témában részt vesz osztályfőnöki órákon, ahol szakszerű tájékoztatást ad a tanulóknak.

3.11. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Diagnózis:

A tanulási kudarcok okai tapasztalataink szerint a tanulók alacsony szintű kommunikációs készségében, rossz tanulási módszereiben és helytelen tanulási technikáiban rejlik. Ezért a magyar nyelv és irodalmat tanító kollégák év elején mérjék fel a 9. osztályba lépő tanulók helyesírási és olvasási készségét. Valamennyi tárgyból áttekintjük a tanulók eddigi tanulási szokásait, és közösen kidolgozzuk a megfelelő korrekciós lépéseket.

Ezen tapasztalatok alapján iskolánk lehetőséget biztosít tanulási képességfejlesztő iskolai tréningeken való részvételre. Minden tárgyból segítséget adunk az adott tantárgy speciális, eredményes tanulását célzó módszereihez. Az első osztályszülői értekezleten a szülőkkel is megismertetjük a különböző tárgyak eredményes tanulási metodikáját.

Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk a hátrányok kompenzálására az alábbi tantárgyakból

- Magyar nyelv (helyesírás): a 9. és a 10. évfolyamon rendszeresen
- Irodalom: folyamatosan, igény szerint
- Matematika: folyamatosan és rendszeresen
- Fizika: folyamatosan és rendszeresen
- Történelem: folyamatosan, igény szerint
- Informatika: folyamatosan és rendszeresen
- Szakmai (elméleti és gyakorlati tárgyak): a 11. évfolyamon rendszeresen

A felzárkóztatás formái:

- csoportos felzárkóztató foglalkozások
- egyéni korrepetálás
- tanórai egyéni differenciálás

A felzárkóztató foglalkozások és a tanterv szerinti oktatás valamint a NAT és a helyi tantervek folyamatosan módosításra és átdolgozásra szorulnak, azoknak az információ és adatközvetítés alapú oktatástól – amely a magyar közoktatást jellemezi - a kompetencia alapú, alapkészségeket és -képeéseket fejlesztő és megszilárdító képzés irányába kell elmozdulnia.

A pedagógus feladata az információ-közvetítésről és annak számonkéréséről a diákokat segítő közös munka kell, hogy legyen. A tanár szerepe sokkal inkább segítő és moderáló, mintsem közvetítő. Ennek az a célja, hogy a tanuló a passzív befogadóból a tananyag aktív feldolgozóvá váljon, és így az ismereteknek tapasztalás-alapú elsajátítást tegye lehetővé.

A javasolt oktatási rend messzemenően támogatja az élethosszig tartó tanulást, mint életviteli formát. A jelenlegi, gyorsan változó, a munkaerőt folyamatosan új kihívások elé állító társadalmunkban ez elengedhetetlen.

A mai digitalizálódó, információ alapú világban fokozott szerepet kapnak a digitális és multimédiás tananyagok, valamint az IKT eszközök alkalmazása és folyamatos fejlesztése.

3.12. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A társadalom gazdasági polarizációja felgyorsult, ez különösen érinti Pécsét és környékét ill. a megye aprófalvait, ahol szinte 100%-os a munkanélküliség. A gazdasági átszervezés következtében a munkahelyek számának csökkenése magával hozta a hátrányos helyzetűek számának növekedését, a hátrányos helyzet öröklődését, így a hátrányos helyzet megjelenik a 14-20 éves korosztálynál is. Ezért elengedhetetlen fontosságú a gazdasági, szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése a középfokú oktatásban. Alapvető célunk, hogy tanulóink képesek legyenek ismereteik folyamatos megújítására (life long learning), az újdonságok befogadására, új technikák elsajátítására, elméleti és szakmai ismereteik gyakorlati alkalmazására. Legyenek motiváltak, innovatívak, kreatívak. A folyamatosan változó gazdasági és társadalmi környezet kihívásainak meg tudjanak felelni, képesek legyenek a hatékony alkalmazkodásra. Ennek érdekében fel kell készíteni a diákjainkat az élethosszig tartó információ szerzésre és életpálya tanácsadásra. Legalább egy idegen nyelv középszintű elsajátításával eleget tudjanak tenni az uniós munkavállaláshoz szükséges követelményeknek.

Célunk a szociálisan rászorulókat támogatása tanulmányi előmenetelükben (tanulmányi és anyagi támogatással).

Az oktatási törvény értelmében valamennyi pedagógus alapvető feladatai közé tartozik a gyermeket, tanulót veszélyeztető körülmények feltárása, közvetlen közreműködése annak megelőzésében, illetve megszüntetésében.

A probléma felderítése – kényes természete miatt – rendkívüli diszkréciót kíván a pedagógusoktól. A tanulók szociális helyzetét főként az osztályfőnök követi nyomon, aki a tanulóval szorosabb, bizalmasabb kapcsolatban áll, de aki bevon több szaktanárt is e munkába.

A fent említett pedagógusok (főként az osztályfőnök) felderítik a diákok életkörülményeit név nélküli kérdőívekkel, egyéni beszélgetésekkel és a szülővel való kapcsolattartás alapján.

A segítő tevékenység formái és működési rendje:

- felzárkóztatás (ld. fentebb említettek)
- gyakorlási lehetőség biztosítása (főként a nagy anyagi beruházást igénylő tantárgyaknál, mint pl. informatika, gyakorlati tárgyak)
- nyelvvizsga előkészítő (angol, német)
- tehetséggondozás és versenyfelkészítés délutáni szakkörök formájában
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a tanulók és a nevelők segítő, személyes kapcsolata
- fogadóórák, közvetlen találkozások szervezése
- a szülők, családok nevelési, életvezetési gondja megoldásának segítése

- a továbbtanulás irányítása, segítése
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- gyermekpszichológus alkalmazása
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal
- részvétel az Útravaló programban

Az anyagi segítségnyújtás lehetőségeit (törvény nyújtotta lehetőségek, pályázatok) az iskola vezetősége deríti fel, s ezekről a lehetőségekről tájékoztatja a munkaközösségek vezetőit.

Az intézményi szintű juttatások elosztásának alapelvei és eljárásrendje:

A **Lőrincz Alapítvány**, egy oktatást segítő közhasznú alapítvány, az általa nyújtott céltámogatásokat, illetve annak rendjét alapító okiratban rögzíti. Működését a Kuratórium biztosítja.

A Kuratórium dönt az alapító okiratban rögzített céltámogatások odaítéléséről, mértékéről és a folyósítás időtartamáról. A tanulók által megpályázható támogatásokat az osztályfőnök javasolhatja is. A kuratórium nyílt pályázat útján értesíti a tanulókat az elnyerhető támogatásokról.

A **támogatás** lehet pl.:

- tanulmányi ösztöndíj
- költségtérítés hozzájárulás (pl. tanulmányi táborokban, sporttáborokban való részvétel; nyelvvizsga megszerzéséhez, egyéb OKJ-s vizsga díjához való hozzájárulás)

Az egyéb iskolai szintű juttatások (pl. tankönyv- és eszközvásárláshoz nyújtott támogatás, diákékeztetési támogatás, kollégiumi elhelyezés biztosítása) elosztásáról a munkaközösségek és a diákbizottság javaslata alapján az iskolavezetés dönt.

Mindkét esetben a döntéshozók a tanulmányi előmenetelt és a szociális helyzetet mérlegelik a támogatás megítélésénél és mértékének meghatározásánál.

3.13. Az iskola egészségnevelési-egészségfejlesztési programja

Az egészségvédő iskola olyan gondoskodó közösség, amely biztosítani kívánja mind a tanulók, mind az iskola alkalmazottai számára a testi-lelki jólétet.

A mai modern társadalomban az iskolák egészségnevelő, egészségfejlesztő szerepe megnőtt, feladata többretegűvé vált. Az oktató-nevelő munkán kívül számos más óvó-védő, értékközvetítő, személyiségformáló, szociális munkát kell felvállalnia.

Az egészségnevelési tevékenység igen összetett személyiségformáló, személyiségfejlesztő munka, így nem lehet csak egyetlen területre korlátozni a megelőzési folyamatot, ahogy az egészségnevelés sem csak a tanórákon, hanem más szakértő, segítő szervezetekkel közösen lebonyolított programok formájában valósulhat meg.

3.13.1. Célok meghatározása

Hosszú távú céljaink:

Minden tevékenységünkkel szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével intézményünk segítse, azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók egészségi állapotát hosszú távon javítják és meghatározzák. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életpálya-építést kialakítani, konfliktusokat megoldani, stressz helyzetet kezelni.

Nagyon fontos a tanári példamutatás!

Középtávú céljaink:

- Korszerű ismeretek átadása, melyek tudatában a tanulók megfelelő készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzésére és védelmére.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos értékek közvetítése
- Társas kapcsolatok kialakulásának elősegítése
- A káros szenvedélyek kialakulásának megakadályozása

Rövidtávú céljaink:

- Állapotfelmérés
- Céljaink megismertetése az érdekelt partnereinkkel

3.13.2. Erőforrások:

A Tárgyi feltételek:

- Eszközök, IST
- szakirodalom

Személyi feltételek:

Az egészségfejlesztést segítő munkacsoport: iskolaorvos, védőnő, iskola pszichológus, szociális munkás, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős,

szabadidő-felelős, szakorvosok, a Magyar Orvostanhallgatók Egyesülete, ANTSZ, Vöröskereszt, Rendőrség,

Fontos célkitűzés az osztályfőnökök és a téma iránt érdeklődő pedagógusok egészségnevelési tréningen felkészítése, a holisztikus szemléletmód alapján.

3.13.3. Prioritások

Biztonságra nevelés	/lelki egészség/
Betegségmegelőzés	/testi-lelki egészség/
Jó kondíció	/mindennapos testedzés/
Környezet és egészség	/egységes szemléletmód/

3.13.4. Alkalmazandó módszerek

Interaktív tanulási módszerek

- Előadás
- Olvasás
- IST
- Bemutató, prezentáció
- Csoportos témamegbeszélés
- Egészséges életstílus bemutatása gyakorlati példákon keresztül
 - információközlés
 - negatív példákkal való szembesítés
 - kortárs csoport létrehozása
 - interaktív módszerek, szituációs játékok, helyzetgyakorlatok,
 - beszélgetés, vita
 - játék
 - művészeti tevékenység

Az egészséges életmóddal foglalkozó órák módszereikben eltérnek a többi órától, ezért az értékelés is más, formatív értékelés. Nem osztályozás, hanem a hibák javítása, pótlása céljából történik. Az általunk értékelt események az önértékelés képességét fejlesztik, ami egyik célja a programnak.

A programok iskolán belül és kívül – pályázatok, versenyek, kirándulás, tábor – is megvalósulhatnak.

3.13.5. Az egészségnevelési program megvalósításának módja.

Évfolyamonkénti témafelosztás

Ezekben az órákban az életkoruknak megfelelően kiválasztott prioritásokhoz kapcsolódnának az előadások, egymásra épülő rendszerben.

Ez volna az egészségnevelési programunk alapja, melyhez természetesen szervesen kapcsolódnának a védőnő és szociális munkás által tartott osztályfőnöki órák, és a szaktanárok által tartott, testnevelés, biológia, földrajz, kémia, fizika órákon.

Az egészségnevelési programunk évfolyamonkénti témafelosztása és kivitelezése.

9. évfolyam

Egészségnapon:

Elsősegélynyújtás a gyakorlatban	Orvostanhallgatók
Gyermek – felnőtt – kamasz, Ki vagyok ÉN?	Védőnő
Káros szenvedélyek	Szociális munkás

Kapcsolódó témaajánlatok osztályfőnöki órákra:

- Elsősegélynyújtás elméletben
- Önismeret, mások elfogadása, beilleszkedés,
- Párkapcsolatok
- Erőszakmentes kommunikáció
- Dohányzás kezdettől a függőségig
- Alkoholfogyasztás hatásai. Kamaszkori ivászatok
- Drogok fajtái és hatásai.
- Egészséges táplálkozás-filmvetítéssel

10. évfolyam

Egészségnapon:

Szeretet-szerelem, testi és lelki vonzalom	Pszichológus
Drogkarrier	Szociális munkás
Rákprevenció – szervbemutatóval	Orvostanhallgatók

Kapcsolódó témaajánlatok osztályfőnöki órákra:

- Szerelem, szexualitás
- Fogamzásgátlás lehetőségei
- Konfliktuskezelés, felelősségvállalás
- Önismeret
- A droghasználó életminősége és kapcsolatai

11. évfolyam

Egészségnapon:

Tünetek, panaszok, betegségek	Urológus szakorvos
Mozgás, mint pozitív drog. Dopping.	Sportorvos
A bűnözés jogi háttere, következményei, drogtörvény	előadó: BM Rendőrkapitányságról

Kapcsolódó témaajánlatok osztályfőnöki órákra:

- Szexuális úton terjedő betegségek.
- Pozitív-negatív fogamzásgátlás
- Abnormális nemi kapcsolatok
- AIDS
- Segítségkérés formái és módjai.

- Segítői hálózat ismertetése
- A "függő ember" életkilátásai
- Mozgás teljesítménykényszer nélkül
- Az ideális testtömeg és megőrzésének lehetőségei
- Mesterséges készítmények és táplálék-kiegészítők hatása a szervezetre.

12. évfolyam

Egészségnapon:

Stressz kezelése	Pszichológus
Családi életre nevelés, családtervezés	Védőnő
Élettechnikák	Szociális munkás

Kapcsolódó témaajánlatok osztályfőnöki órákra

- Indulat-, konfliktuskezelési technikák
- Egészséges életmód az egészséges utódokért.
- Felelős magatartás a szerelemben, társas kapcsolatokban, a családban.

A felsoroltakon kívül, még az egészségnevelési program részét képezzék az egyes jeles dátumokhoz kötött világnapok (AIDS, dohányzásellenes, drog, rák) programjaihoz való iskolaszintű kapcsolódás.

3.14. Az iskola környezeti nevelési programja

3.14.1. Törvényi háttér

Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai

18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.

70. § A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

Környezet- és természetvédelmi jogszabályok

Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a Nemzeti Környezetvédelmi Programot (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

A Nemzeti Környezetvédelmi Program (a Kormány 2031/1998. határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében kiemelkedő szerepe van a közoktatási, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

A 2000. évi **Hulladékgazdálkodásról** szóló XLIII. Törvény 54. §-a kimondja, hogy a Kt. 54., 55. §-ában foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

Egészségügyi jogszabályok

A Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogram (1996) 9.5 pontja részletesen foglalkozik a környezet-egészségügy oktatásával, nevelésével. Az oktatás, nevelés és szakképzés környezet-egészségügyi feladatait két nagy területre osztja:

- Környezet-egészségtani szakismeretekre és módszerekre azoknak a szakembereknek van szükségük, akiknek ez munkakörükkel közvetlenül összefügg. Számukra ezt a képzés során a képzési követelmények előírják.

- A környezetegészség kultúrája ugyanakkor az életvitel részeként a hétköznapi tudás és szokásrendszer egyik fontos eleme, minden embert érintő kulturális tényező. E kultúra az emberek életviteli szokásaiban, életmódjukban, értékrendjükben tükröződik. Kialakulása a családi szocializációban kezdődik, később az intézményes nevelés, oktatás és az iskolarendszeren kívüli hatások együttesen formálják.

1998-ban, Koppenhágában a **WHO Európai Regionális Bizottsága elfogadta az Európai Egészség 21.** nyilatkozatot, amelynek célkitűzései többek között kimondják, hogy 2015-re a lakosságnak a társadalom minden rétegében egészségesebb életmódot kell kialakítani, és hogy a régió lakosságának olyan biztonságosabb fizikai környezetben kell élnie, ahol az egészségre veszélyes szennyező anyagok nem haladhatják meg a nemzetközileg elfogadott határértékeket.

Az Egészségügyi Világszervezet számos idevonatkozó dokumentuma, az „Egészség 21” Regionális Stratégia szakmai háttérrel nyújt a hazai az „Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja” 2002 kidolgozásához. Előzménye a Nemzeti Népegészségügyi Program (1066/2001 Kormányhatározat). A Program illeszkedik az EU népegészségügyi prioritásaihoz, és hazánk uniós csatlakozása további lendületet ad a sikeres végrehajtásnak

Közoktatási jogszabályok

A **közoktatásról szóló 1995. évi LXXIX.** többször módosított törvény szerint a pedagógiai programok felülvizsgálatánál, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kell fordítani a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésével kapcsolatos feladatokra, s a nevelés elsőrendű jelentőségű. A pedagógiai programok átalakításánál a személyiség és közösség fejlesztés megtervezésében kiemelt hangsúlyt kell fektetni a NAT kiemelt közös követelményeire, köztük a környezeti nevelésre.

A 41. § 6. pontja szerint az iskola „felderíti a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez”.

Az iskolai munkát tartalmi alapjaiban szabályzó közös követelményei között találjuk a környezeti nevelést. „A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.”

3.14.2. Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

Az iskola a század elején épült, akkor a város peremén volt nyugodt és csendes helyen.

Azóta a város keleti irányba is terjeszkedett, és az iskola mára a város közepére került. A forgalom és a zaj már annyira megnőtt, hogy a nyitott ablakok melletti tanítást lehetetlenné teszi. Ez májusban és júniusban a nagy meleggel párosulva szaunává változtatja a tantermeket.

Az udvar nagy része lebetonozva, a zöld felület minimális. Sokat kell még tenni azért, hogy a gyerekek szívesen töltsék a szünetet az udvaron.

3.14.3. Erőforrások

Belső erőforrások

Iskolavezetőség

Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt, ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.

Tanárok

Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat. Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.

Osztályfőnöki közösség

Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával. Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten (pl. törvényi intézkedések, egészséges táplálkozás, reklámok hatásai, életmód kérdései stb.)

Iskolaorvos

Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanárok munkáját teregyakorlatokon.

Adminisztratív dolgozók

Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások). Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban.

Külső erőforrások

- média
- tájékoztatás
- rendőrség
- drog-prevenció
- veszélyeshulladék-gyűjtő cég (évente egyszer ingyen átveszi a veszélyes hulladékot)

3.14.4. Alapelvek, célok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Általános célok, értékek

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével,

kultúrájával együtt • a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés • a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

3.14.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolat kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Társadalomismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természetközeli életet, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kizsákmányoló paraszti életmód értékeit
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt- munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek reális becslésekre
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére

- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodás módjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit
- A tanulóknak
 - a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
 - alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
 - fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- Tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Informatika (számítástechnika és könyvtárhasználat)

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai teszteket
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és posztereket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészségés testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljük, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat

A tanulóknban

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására

3.14.6. Az iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezet-barátabbá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak:

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása, melyhez a munkaköri leírások módosítása is hozzájárulhat
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- termék, folyosók és az udvar zöldítése, a tantermek organikus díszítése
- élősarok (állatház) kialakítása, gondozása
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése

- a büfé árukészletének átalakítása
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, iskolarádió, helyi média)

3.14.7. Kommunikáció

Az iskolán belüli kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak, ezért rendszeresen kihasználjuk a lehetőségeit, hogy megértsük a részt vevőkkel, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden ott élő közös ügye. A faliújság aktuális hírei (tanáriban, diákságnak) lehetőséget teremtenek az információátadásnak.

Az iskola munkaközösségeinek munkáját szakmai-módszertani téren segíti a környezeti nevelési munkaközösség (vagy a felelős tanár). Az iskolavezetés vállalja, hogy a szakanyagokat eljuttatja a felhasználóhoz.

Az iskolán kívüli kommunikációt használva elsősorban a helyi média lehet a partnerünk. Különösen a látványos, jelentős programjaink esetében egy kapcsolattartó (hiteles) személy tájékoztatja a városi televíziót és a napilapot az aktuális rendezvényekről, eseményekről. Az iskolai évkönyvben megjelenő cikkekkel, diákmunkákkal a lakosok környezettel kapcsolatos ismereteit bővítjük. Az iskoláról készített ismertető füzetrel a nálunk folyó környezeti nevelőmunka folyamatát bemutatva a lehetőségeket tárjuk mások elé. Kutatásaink tárgyát és eredményeit szórólapok segítségével is bemutathatjuk ismeretterjesztés gyanánt.

Az iskolai honlap lehetőségeit kihasználva folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket (iskolai dolgozók, szülők, lakosság, régi diákok, iskolafenntartó ...).

3.14.8. Környezeti nevelés minőségbiztosítási programja

A környezeti nevelés sikerességét értékelhetjük különböző résztvevőkre megtervezett és kidolgozott eszközökkel

- A környezeti nevelési program életbelépésekor az iskola valamennyi dolgozójával kérdőíves attitűd vizsgálatot végzünk, majd a tapasztalatokból a feladatokat megfogalmazzuk. Várhatóan közte lesz az is, hogy a munkaköri leírásokat át kell dolgozni az új szempontok figyelembe vételével.
- A pedagógusok környezeti nevelői munkájának értékelésére kritériumrendszerrel dolgozunk ki, s ennek alapján évente értékeljük az egyéneket, a munkaközösségek munkáját, elért eredményeit, meghatározzuk feladataikat, a továbblépés lehetőségeit.

Néhány példa az elemzési szempontokhoz:

- mennyire tárja fel tantárgyának környezeti tartalmait napi tanítási gyakorlata során
- tanítási gyakorlata során alkalmazza-e a modern környezeti nevelési módszereket
- (interaktív, partnerközpontú, élményalapú tevékenységek)
- részt vállal-e az iskola tanórán kívüli programjainak megvalósításából

- személyes példamutatással segíti-e a program megvalósulását, törekszik-e együttműködésre a tanulói közösségekkel, az iskola dolgozóival, a szülőkkel, külső kapcsolatokkal

A tanulók környezeti tudatosságának alakulását tevékenységeik változásán, ismereteik bővülésén mérhetjük például az alábbi módokon:

- A középiskolai tanulmányok kezdetén életkorának megfelelő mérőlappal szerzünk információt, rögzítünk egy állapotot. Ugyanazon diákok 12. évfolyamon végzett mérései alapján a fejlődésre következtetéseket vonhatunk le.
- A tanórán kívüli környezeti nevelési programokban milyen aktivitással vesz részt
- A környezeti nevelési programok hozzájárulásának mértéke az iskolai osztályközösség kapcsolatrendszerének alakulásához, a kommunikáció, a konfliktuskezelés fejlődéséhez.

3.15. A szülő, a tanuló, az iskola és a kollégium együttműködési formái

A pedagógiai alapelvek alapján az iskola mind a személyiségfejlesztést, mind a közösségi nevelést a szülőkkel partneri viszonyban végzi.

Az iskola minőségbiztosítási rendszerének kulcskérdése e partneri viszonynak való minél jobb megfelelés. Intézményünkben ennek azért van különösen nagy jelentősége, mert a szülői háttér nevelési kérdésekben nem elég erős.

Az együttműködés formái:

- összevont iskolai szülői értekezlet: az iskola képzési rendszerének bemutatása,
- elvárások, nevelési kérdések, a tanárok bemutatkozása,
- osztályszülői értekezletek,
- osztályszintű szülői fórum: az osztályban tanító tanárok, igazgató részvételével,
- fogadó napok: valamennyi tanár részvételével,
- tanári fogadó órák, melyet a főbejáratnál tüntettünk fel a tanárok fotóival együtt,
- osztálykiránduláson való szülői részvétel,
- szülői munkaközösség működése,
- a kollégium vezetője, nevelői és a tanárok közötti rendszeres kapcsolat,
- a kollégisták meglátogatása,
- a kollégiumi rendezvényeken való részvétel,
- a hátrányos helyzetű problémás gyerekek családjának meglátogatása,
- a diákokkal közösen szervezett osztályszülői értekezlet,
- szülők meghívása a karácsonyi, anyák-napi, iskolai programokra.

A fenti hagyományos és évről évre bővülő kapcsolattartási formák a ISO 9000 minőségbiztosítási program kiépítésével tovább gazdagodtak. Iskolánk a partnerközpontú működés fenntartása mellett döntött, amely magában hordozza a partnerekkel való együttműködés fejlesztési lehetőségeit. Miként az a programban más helyütt szerepel évente rendszeres mérést végzünk a szülők, tanulók, intézményi dolgozók és a kollégium igényeinek, elvárásinak, elégedettségének vizsgálatára. E mérések összesítése és a következtetések levonása után az évenkénti második szülői értekezleten (február) az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket a felmérés eredményeiről és az intézményi működésben tervezett változtatásokról. Hasonló visszajelzést kapnak a tanulók az osztályfőnöki órák keretein belül illetve a kollégiumi és iskolai dolgozók nevelőtestületi értekezlet keretében.

3.16. A minőségbiztosításról

3.16.1. A minőségirányítási program célja, tartalmi követelményei

A Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 40. § (10) bekezdése alapján a minőségpolitika végrehajtása érdekében minőségfejlesztési rendszert épít ki, és működtet.

A minőségpolitikát és minőségfejlesztési rendszert a közoktatási intézmény minőségirányítási programjában határozza meg.

Az intézményi minőségirányítási program határozza meg az intézmény működésének hosszú távra szóló elveit és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket.

A ZKMSZ minőségirányítási programja meghatározza az intézmény működésének folyamatát, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását

A ZKMSZ minőségirányítási program tartalmazza az intézményben vezetői feladatokat ellátók, továbbá a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjait és az értékelés rendjét.

A minőségirányítási programban rögzíti a teljes körű intézményi önértékelés periódusát, módszereit és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatát. A minőségirányítási program végrehajtása során figyelembe veszi az országos mérés és értékelés eredményeit.

A nevelőtestület a szülői szervezet (közösség) véleményének kikérésével évente értékeli az intézményi minőségirányítási program végrehajtását, az országos mérés, értékelés eredményeit, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét. Az értékelés alapján meghatározza azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy az iskola szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz.

A minőségirányítási program tartalmazza a PANNON Térségi Integrált Szakképző Központtal közösen kialakított célokat, működési elveket és folyamatokat.

3.16.2. A minőségirányítási rendszer

A ZKMSZ a törvényi előírások és a fenntartó elvárásainak való megfelelés, valamint a PANNON Térségi Integrált Szakképző Központtal folytatott eredményes, hatékony együttműködés biztosítása végett MSZ EN ISO 9001:2001 minőségirányítási rendszert működtet. Alapdokumentuma a minőségirányítási kézikönyv, amely összefoglaló módon tartalmazza, hogy az intézmény által bevezetett és működtetett minőségirányítási rendszer hogyan elégíti ki a szabvány követelményeit, hivatkozik fejezetenként a kapcsolódó folyamat leírásokra vagy a minőségirányítási eljárásokra, és körvonalazza a minőségirányítási rendszerben alkalmazott dokumentáció szerkezetét.

A kézikönyvben foglaltak a ZKMSZ minden szervezeti egységére, és a pénzügyi, számviteli folyamatok kivételével, valamennyi tevékenységére vonatkoznak.

A minőségirányítási kézikönyv tartalmazza:

- Az intézmény bemutatását;
- A minőségpolitikát;
- A minőségirányítási rendszer felépítését;
- A vezetőség felelősségi körét;
- Az erőforrásokkal való gazdálkodást;
- Az oktatási- nevelési folyamatot;
- A mérés, elemzés és fejlesztés módszereit

Az iskolavezetés – a kialakított műszaki minőségtéam bevonásával – áttekintette teljes működését. Azonosított folyamatként nyolc olyan folyamatot határozott meg, melyeknek döntő szerepük van az intézmény céljainak eredményes megvalósításában, minőségpolitikájának érvényesítésében. Ezek a következők:

F-1 Vezetési tevékenység folyamata folyamatleírásban rögzítjük az iskolavezetés stratégia készítésének feladatait, a tervezés, fejlesztés munkáját és a meghatározott tervekkel kapcsolatos tevékenységeket.

F-2 A működés erőforrásainak biztosítása folyamatszabályozás kiterjed az emberi erőforrások, valamint az infrastrukturális feltételrendszer biztosítására.

F-3 Képzésfejlesztés folyamatszabályozás a középiskola teljes körű oktatási- nevelési tevékenységét érintő aktuális fejlesztések lebonyolítását szabályozza.

F-4 Nappali képzés szabályozása folyamatleírás határozza meg a képzési szolgáltatás, nappali, tevékenységeit a beiskolázási feladatoktól, a vizsgáztatásig.

F-5. Felnőttképzés szabályozása folyamatleírás határozza meg a képzési szolgáltatás, esti, levelező, tanfolyami képzés tevékenységeit a beiskolázási feladatoktól, a vizsgáztatásig.

F-6 Képzési adminisztráció szabályozása biztosítja a tevékenység végzésének és annak eredményének a vevői és dolgozói elégedettséget okozó megfelelését, valamint a szabvány követelményeknek való megfelelést.

F-7 Partnerekkel való kapcsolattartás folyamatleírásban szabályozza valamennyi olyan tevékenységét, amelyeket azonosított partnereivel a kölcsönös előnyök érdekében bonyolít le.

F-8 Mérés, elemzés, értékelés folyamata folyamatleírásban szabályozza a képzési tevékenység és működtető rendszer megfelelőségének vizsgálatát, a mérési, értékelési, ellenőrzési, minősítési, elemzési, megelőzési és javítási folyamatokat és az ehhez szükséges eszközöket, a vezetői átvizsgáláshoz szükséges információadás mechanizmusát, a tényeken alapuló bizonyítékok szerzésének módját.

A ZKMSZ fő folyamatainak szabályozását folyamatleírásokkal biztosítja, melyekre a Minőségirányítási kézikönyv a megfelelő helyeken hivatkozik. Ezekhez a

folyamatleírásokhoz munkautasítások, ellenőrzési utasítások és igazgatói utasítások tartozhatnak, melyek a folyamatok egyes részfolyamatait, lépéseit szabályozzák.

A folyamatleírások rögzítik a folyamatokhoz tartozó tevékenységekkel kapcsolatos felelősségi- és hatásköröket.

3.17. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A 11/1994. (VI.8) MKM rendelet 7.sz. melléklete tartalmazza a szükséges eszközöket.

4. SZAKMAI PROGRAM

Iskolánk a műszaki szakterületen

- gépészet,
- elektrotechnika-elektronika,
- informatika szakmacsoportos képzést folytat.

Ennek keretében - a tanulók pályaválasztását segítő - **szakmai orientációs** elméleti és gyakorlati ismereteket oktatunk a kerettantervi programok alapján.

A 9. évfolyamon a szakmai orientációs ismeretek	74 óra
A szakmai orientációs gyakorlatok	111 óra
	<i>185 óra</i>
a 10. évfolyamon a szakmai orientációs ismeretek	74 óra
a szakmai orientációs gyakorlatok	111 óra
	<i>185 óra</i>

A 11. és 12. évfolyamon a **szakmacsoportos alapozó** oktatás folyik.

A **gépészet** szakmacsoportban:

11. évfolyamon gépészet szakmacsoportos alapozó ismeretek	222 óra
gépészet szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	74 óra
	<i>296 óra</i>
12. évfolyamon gépészet szakmacsoportos alapozó ismeretek	160 óra
gépészet szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	96 óra
	<i>256 óra</i>

Az **elektrotechnika-elektronika** szakmacsoportban:

11. évfolyamon elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos alapozó ismeretek	111 óra
elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	185 óra
	<i>296 óra</i>
12. évfolyamon elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos alapozó ismeretek	96 óra
elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	160 óra
	<i>256 óra</i>

Az **informatika** szakmacsoportban:

11. évfolyamon informatika szakmacsoportos alapozó ismeretek	111 óra
informatika szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	185 óra
	<i>296 óra</i>
12. évfolyamon informatika szakmacsoportos alapozó ismeretek	64 óra
informatika szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	192 óra
	<i>256 óra</i>

A szakmacsoportoknak megfelelő alapozó ismeretek és gyakorlatok cél és feladatrendszerét valamint a követelményeket a kerettanterv alapján a helyi tantervnek megfelelően valósítjuk meg. A fenti szakmacsoportos képzésre épülnek szakképző évfolyamaink. Az elsajátított ismeretek és kompetenciák beszámításával egy, illetve egyes szakokon és más iskolából érkezőknek két éves OKJ-s képzést indítunk.

5. HELYI TANTERV

5.1. A tantárgyak követelményének teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeret

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
	1110	1110	1110	960
Magyar nyelv és irodalom	148	148	148	128
Történelem	74	74	74	96
Társadalomismeret				32
Idegen nyelv	148	148	148	128
Matematika	148	148	111	96
Ének-zene		74		
Rajz és vizuális kultúra				64
Osztályfőnöki	37	37	37	32
Testnevelés	74	74	74	64
Fizika	74	74	74	
Földrajz	74			
Biológia		74		
Kémia	74			
Informatika	74	74	74	
Érettségi felkészítő			74	64
Szakmacsop. alapozó ism.	185	185	296	256

5.2. A szakképző évfolyamok óraterve és tantárgyi rendszere (kötelező és választható tárgyak)

Szakképző évfolyamaink

	13. évfolyam		14. évfolyam		Esti
	60% elmélet 40% gyakorlat igényű OKJ-s képzés esetén	70% elmélet 30% gyakorlat igényű OKJ-s képzés esetén	60% elmélet 40% gyakorlat igényű OKJ-s képzés esetén	70% elmélet 30% gyakorlat igényű OKJ-s képzés esetén	
	35	35	35	35	
osztályfőnöki	1	1	1	1	
idegen nyelv	2	2	2	2	
Szakmai elmélet	18	21,5	18	21,5	12
Szakmai gyakorlat (max 3 csop.)	14	10,5	14	10,5	3
	14	10,5	14	10,5	3
	14	10,5	14	10,5	3
	63	56	63	56	21

Megjegyzés: a szakmai csoport száma az osztálylétszámok függvényében kerül meghatározásra (csoportonként 8 - 12 fő).

5.3. A tantárgyi tantervek céljai, feladatai, tananyaga, követelményrendszere

(a tantárgyak helyi tantervében – lemezmellékleten)

5.4. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Az általunk használt tankönyveknek és taneszközöknek korszerűnek, szakmailag megbízhatónak, jónak, lehetőség szerint esztétikusnak kell lennie. Segítségükkel teljesítenünk kell a NAT és az iskola helyi tantervi követelményeit.

Nem okozhatunk indokolatlanul nagy anyagi terhet a szülőknek és a tanulóknak. A tankönyvek kiválasztása a szaktárgyi munkaközösség joga, ha a tanár ilyen közösségbe nem tartozik, úgy az iskolavezetőséggel egyeztetni a tankönyvválasztási javaslatát.

A Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola könyvtára kiváló lehetőséget biztosít a kiegészítő ismeretek megszerzésére, ezt az adottságot kihasználjuk.

5.5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

(a tantárgyak helyi tantervében – lemezmellékleten)

5.6. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere, módszerek és formák

Az értékelések folyamatokra és eredményekre irányulnak. Jelen vannak az iskolai élet minden területén. Értékelnünk kell a tanulók és tanárok munkáját.

5.6.1. A tanárok munkájának értékelése

A tanárok munkáját az iskola életén belül értékeli a munkaközösség-vezető, az iskolavezetőség, a különböző vizsgák elnökei, rendkívüli esetben az erre a feladatra felkért szakértő.

Az iskola és a tanárok munkáját folyamatosan értékelik a tanulók, a szülők az iskola szűkebb és tágabb környezete. Partnereink értékeléseit - a minőségbiztosítási rendszer bevezetésével - egyre inkább fel tudjuk használni az iskolai oktató-nevelő munkában.

A tanári munka értékeléséhez **forrásul** felhasználhatók:

- az érettségi jegyzőkönyvek,
- a továbbtanulási statisztikák,
- a nyelvvizsgák száma és eredménye,
- a tanulók tanulmányi versenyen való részvétele és eredménye,
- a félévi és tanév végi tanulmányi eredmények,
- a bukási statisztikák,
- a tanulók iskolai és más rendezvényeken való részvételének minősége,
- az együttélésből természetesen adódó konfliktusok feloldására tett kísérletek,

- az osztályfőnökök esetében gondjaira bízott tanulócsoporthoz való irányítása,
- az iskola képviseletében végzett tevékenységek,
- a tanárok iskolai és más rendezvényeken való részvétele,
- a tanár - tanuló, tanár - tanár, tanár - iskolavezetés viszonyban való jellemző együttműködési szituációk, azok az előre nem látható, itt fel nem sorolt esetek, melyek az iskolánk elé tűzött célok teljesítését segítik, vagy hátráltatják,
- a digitális eszközök használatának jelenléte és mértéke az oktató, nevelő tevékenységben, valamint az iskolai statisztikák, dokumentumok és adminisztráció elkészítésében,
- nyitottság az új módszerek megismerésére és alkalmazására (kompetencia alapú oktatás),
- az élethosszig tartó tanulás elvének megfelelően folyamatos alkalmazkodás az újabb kihívásokhoz.

A tanárok munkájának belső értékelése elsősorban az iskola igazgatójának a feladata. A tanári munka értékelésének nyilvánosságot kell kapnia. Az értékelés nyilvános fórumairól és alkalmazásairól a tantestület dönt és a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. Ezen túl az értékelésnek folyamatosnak kell lennie, a nyilvánosságot nem igénylő visszajelzéseket is meg kell kapniuk a tanároknak.

A nevelői oktatói munka értékeléséről részletes információkat tartalmaz az iskola Minőségbiztosítási kézikönyvének vonatkozó fejezete, melynek címe: A tanári teljesítmény értékelése (szabályzat). A mellékletek tartalmazzák az értékelő munkához szükséges nyomtatványokat és egyéb dokumentumokat.

5.6.2. Ellenőrzési terv

Időpont	Feladat	Résztevők	Felelős
IX. 15.	Tanmenetek ellenőrzése	tanárok	Tanulmányi igazgató helyettes, Munkaközösség-vezetők
IX. 30.	adminisztráció ellenőrzése (napló, anyakönyv, bizonyítvány)	osztályfőnökök	Igazgató-helyettes, iskolatitkár
Novemberi fogadó óra előtt egy héttel	Tantárgyanként a jegyek ellenőrzése	tanárok	Munkaközösség-vezetők
Osztályozó konferencia előtti napon	A jegyek átlagtól való jelentős eltérésének mérése	osztályfőnökök	Igazgató és helyettesek
I. 31.	Osztályozás, osztályfőnöki munka, adminisztráció, közösségi élet, versenyeredmények ellenőrzése (osztályozó konferencia keretében)	tanárok	Igazgató és helyettesek
I. 31.	Gyermek és ifjúságvédelmi	Ifjúságvédelmi	Igazgató és helyettesek,

	feladatok ellenőrzése a félévi és év végi értekezleteken	felelős	tanárok
I. 31.	Gazdasági tevékenység ellenőrzése a beszámoló alapján	Gazdasági vezető	Igazgató és helyettesek, tanárok
Márciusi vagy áprilisi fogadó óra előtt	Tantárgyanként a jegyek ellenőrzése	tanárok	Munkaközösség-vezetők
V.-VI.	Osztályozás, osztályfőnöki munka, adminisztráció, közösségi élet, versenyeredmények ellenőrzése (osztályozó konferencia keretében)	tanárok, diákok	Igazgató és helyettesek
V.-VI.	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellenőrzése a félévi és év végi értekezleteken	Ifjúságvédelmi felelős	Igazgató és helyettesek, tanárok
V.-VI.	Gazdasági tevékenység ellenőrzése a beszámoló alapján	Gazdasági vezető	Igazgató és helyettesek, tanárok

Nem rögzített időpontban ellenőrzésre kerülnek a következő területek:

Feladat	Résztevők	Felelős
Új kollegák ellenőrzése (félévente legalább kétszer előre bejelentve vagy anélkül)	tanárok	Igazgató és helyettesek
Tantárgyak ellenőrzése egész munkaközösségre kiterjedően (félévente más-más munkaközösséget ellenőrizni két hetes időtartamban mindenkit meglátogatva, egymás óráit is megnézve)	tanárok, diákok	Tanulmányi igazgató helyettes, Munkaközösség-vezetők
Tanulói aktivitás ellenőrzése különböző órákon félévente két hét)	tanárok, diákok	Tanulmányi igazgató helyettes, Munkaközösség-vezetők
Tanulóink neveltségének, magatartásának ellenőrzése	tanárok, diákok	Tanulmányi igazgató helyettes, Munkaközösség-vezetők

5.6.3. Az iskolavezetőség munkájának értékelése

Az iskolavezetés munkáját évenként az iskola tantestülete és az iskola fenntartója értékeli. Munkájának értékelése nyilvánosságot kap az évenkénti tanévzáró értekezleten.

Természetesen az iskolában együtt élők rendszeresen és folyamatosan értékelik az iskolavezetés munkáját, és megállapításait szóban az értekezleteken, vagy írásban is megfogalmazhatják.

5.6.4. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési rendszere, módszerei, eljárásai:

Nevelőtestületünk minden tagja rendszeresen végzi az értékelésre vonatkozó feladatokat: a tanév során arányos időközönként elegendő számú osztályzat megszerzésére ad lehetőséget. Biztosítja a gyengébb jegyek kijavításának esélyét, az osztályzásban következetes és nem részrehajló. Lehetőséget nyújt mind a szóbeli, mind az írásbeli megnyilvánulásra, egyúttal az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésére. Fontosnak tartjuk a digitális képességek megjelenését a diákok értékelésében.

Az általános és a tantárgyi követelményeknek való megfelelés szintjéről a tanulói teljesítmények folyamatos ellenőrzésével és értékelésével adunk visszajelzést.

A tanév során rendszeresen érdemjegyekkel és szóbeli értékeléssel tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket félévkor és év végén az ellenőrzőben, illetve a bizonyítványban rögzítjük az adott periódusban nyújtott tanulói teljesítményt értékelő tantárgyi minősítéseket. Ahhoz, hogy a tanuló lezárható legyen, félévenként minimum két-három érdemjegyet kell kapnia.

A moduláris oktatásban, tananyag elemenként min. egy jegy, és tananyag egységenként min. egy nagydolgozat, amely felöleli a tananyagelemek tartalmát.

Nem iskolarendszerű oktatásban modulzáró vizsga az SZVK alapján.

A heti egy vagy két órás tantárgyakból legalább hármat, az ennél magasabb óraszámúban tanult tantárgyból időarányosan. Kizárólag a naplóba beírt érdemjegyek a mérvadóak.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók által szerzett tantárgyi érdemjegyekről időben és pontosan értesüljenek a szülők.

A jobb teljesítmény elsődlegesen a pozitív motiváció révén érhető el. Ez megfelel annak a célok közti prioritásnak, amely szerint igyekszünk a frusztrált lelkiállapot kialakulását megelőzni.

Hisszük, hogy minden jó szándékú tanulónk képes a követelmények minimális szintjét teljesíteni. Ezért nemcsak az aktuális körülmények által is motivált megnyilvánulások alapján értékeljük a tanulók teljesítményét, hanem figyelembe vesszük a tanulók általános hozzáállását és a külső – főleg negatív – hatásokat.

A **szóbeli számonkérés** általános formái:

- rendszeres szóbeli feleltetés
- kiselőadás
- prezentáció
- szóbeli érettségi és képesítő vizsga

Valamennyi tantárgy esetében (a testnevelés, rajz és a gyakorlat kivételével) minden tanulónak meg kell adni a szóban történő ellenőrzés lehetőségét. Nem buktható meg tanuló úgy, hogy szóbeli felelésre alkalmat ne kapott volna a tanév során. Törekedni kell a kifejezőképesség fejlesztése érdekében a szóbeli feleletek arányának növelésére, az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésére.

Az **írásbeli számonkérés** formái:

- évenkénti tantárgyi „nagydolgozatok” (irodalomból)
- témazáró dolgozatok (valamennyi tárgyból)
- röpdolgozatok (valamennyi tantárgyból)
- házi dolgozatok
- portfólió készítés
- teszt, feladatlap
- záró dolgozat (a tanulmányok alatti vizsga keretében informatikából)
- év végi dolgozat
- „próba érettségi, írásbeli dolgozat az érettségi tárgyakból
- írásbeli érettségi és képesítő vizsga

Egyéb számonkérési lehetőségek:

- egyéni projektmunka
- csoportos projekt

Az írásbeli számonkérés rendje: a tanárok az évenkénti „nagydolgozatok” és a témazáró dolgozatok íratásának idejét tanmeneteikben valamint két héttel a megíratás előtt a naplóban

is jelzik. A tanulókat az évenkénti „nagydolgozatok” és témazáró dolgozatok időpontjáról két héttel előtte tájékoztatják. Az írásbeli munkák tanári javítására és értékelésére vonatkozó megállapodást a Házi rend tartalmazza. E szerint a dolgozat írását követő két héten belül a tanárnak el kell végeznie a dolgozat javítását. A határidőn túl történő javítás esetén a tanuló a jegyet visszautasíthatja.

Az **írásbeli beszámoltatás korlátai**: egy tanítási napon csak egy nagydolgozat vagy témazáró íratható. A naplóban történő előzetes bejegyzés az ütközések elkerülését szolgálja.

Az írásbeli beszámoltatás súlya: az írásbeli, mint a tanuló tudásának rögzített dokumentuma objektívebb képet nyújt a szóbeli ellenőrzésnél. A „nagydolgozat” és témazáró általában egy-egy korszak, téma ismeretanyaga mellett az ok-okozati viszonyok/összefüggések felismerését és új szituációkban való alkalmazását igényli. Ezért az értékelésben nagyobb súllyal szerepel, mint pl. a szóbeli felelettel egyenrangú röpdolgozat.

Az írásbeli dolgozat szerepe a **tanuló tudásának értékelésében**: az írásbeli beszámoló tárgyilagosságát tükrözi a tanári értékelés is. Az értékelés céljából nem csak a reál és műszaki, hanem a humán tárgyakból készíthető esszé jellegű feladatoknál is törekszünk a teljesítmény pontszámokkal történő értékelésére. A pontszámok érdemjeggyé történő átváltását a követelmények adott időszakra vonatkozó elsajátításának szintje adja meg.

Így mind a lineáris, mind a súlyozott skálát alkalmazzuk a teljesítmények értékelésében.

A félévi és év végi osztályzatok kialakításánál a szaktanárok az évközi jegyek súlyozásával (ami lényegesen nem térhet el a jegyek átlagától) alakítják ki az osztályzatokat.

Az osztályozás szempontjait a tanulókkal ismertetik.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatok elvei: az írásbeli házi feladat funkciója a tanórán feldolgozott anyaghoz kapcsolódó gyakorlás, az ismeretek megszilárdítása a tantárgy specifikumainak megfelelően.

Korlátot az a megfontolás szab, hogy időben nem gátolhatja az egyik tantárgyból adott túlzott mennyiségű írásbeli a többiből való felkészülést. Vagyis nem vehet több időt igénybe a más tárgyból való szóbeli felkészülésnél.

Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvei: a tanórán feldolgozott tananyagot a tanulók az otthoni felkészülés során a tantárgyak tanulási módszerei és technikái alapján rögzítik. Az egyes tárgyak tanulási módszereit minden szaktanár megismerteti és gyakoroltatja a tanulókkal.

A szóbeli felkészülés időbeni korlátja a tanulók egészséges terhelhetősége. Így az otthoni felkészülés három óránál többet nem vehet igénybe.

Az évközi tanítási szünetek a tanulók pihenését szolgálják, ezért mind írásban, mind szóban csak a szokásos házi feladat adható.

5.7. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái

A félév végi és a tanév végi osztályozó értekezleteken az adott tanulócsoportban oktató tanárok meghatározzák az egyes tanulók magatartás és szorgalmi jegyét.

Ezt az aktust azonban nem csupán jelképes mozzanatnak tartjuk: jelzés értékkel bír a tanuló tanuláshoz való viszonyáról, a róla alkotott általános képről.

Az osztályozó konferencia a következő **alapelvek** alapján mérlegeli a magatartás és szorgalom jegyek kialakítását:

A közösségben való aktív és pozitív viszonyulást éppúgy elvárjuk a magatartásjegy megítélésekor, mint az egyéniség pozitív megnyilvánulásait.

A tanuló szorgalmának értékelése nem mondhat ellent a teljesítményének és az eredményének.

A közös normák okán indokolt a tanulók magatartásának és szorgalmának összehasonlító mérlegelése is.

A magatartási és szorgalmi (igazolatlan hiányzás, fegyelmezetlenség, gyenge teljesítmény) jegyek megállapításánál figyelembe vesszük az osztályközösség véleményét. Az önértékelés fejlesztése magatartás és szorgalom jegyek megállapításánál fontos nevelői tevékenység.

A magatartás és szorgalom jegyekre vonatkozóan részletes iránymutatást ad az iskola Háziarendje.

A tanuló munkájának, viselkedésének **elismerése** írásos és szóbeli dicsérettel is történhet, amennyiben a teljesítmény súlya ezt indokolja.

Írásos dicséretet kaphat a tanuló osztályfőnöktől, szaktanártól, igazgatótól, tantestülettől, de írásos formában elismerését fejezheti ki a kiemelkedő teljesítményért a diákönkormányzat is.

A kiemelkedő eredményeket felmutató tanulókat az iskola vezetése nyilvánosan megjutalmazza és a többiek elé példaként állítja (arany, ezüst, bronz iskolajelvény, könyv és oklevél adása, alapítványi ösztöndíj odaítélése).

Az együttélés szabályait **megsértőkkel szemben szankciót** alkalmazunk. A szankciók fokozatai párhuzamosak az elismerés fokozataival.

A dicséretes és büntetések fokozatainak tartalmát az osztályfőnöki munkaközösség fogalmazza meg, a tantestület és a diákönkormányzat hagyja jóvá.

Súlyosabb fegyelmi büntetéseket csak a legkirívóbb esetekben alkalmazunk. Súlyos magatartási probléma, fegyelemsértés esetén, melynek következménye a kizárás, a tantestület hoz döntést.

5.8. A nulladik nyelvi előkészítő évfolyam tantárgyai, óraszámai, tananyaga

A nyelvi előkészítő évfolyamon **tanított tantárgyak**:

- magyar nyelv
- osztályfőnöki
- matematika
- pályaorientáció
- angol/német nyelv
- tanulási módszerek
- fizika
- kommunikáció
- testnevelés

A nyelvi előkészítő évfolyamon tanított **kötelező tanórai foglalkozások** heti óraszámai:

angol/német nyelv	15
informatika	5
testnevelés	2

A nyelvi előkészítő évfolyamon **választható tanórai foglalkozások** heti óraszámai:

kommunikáció	2
matematika	2
fizika	1
osztályfőnöki	1
pályaorientáció	1
tanulási módszerek	1

A nyelvi előkészítő évfolyamon tanított **tananyag és követelmények**:

- angol/német nyelvből nyelvvizsgára való felkészítés,
- informatikából a számítógép használói vizsgára való készítés,
- magyar nyelvből, matematikából, fizikából az általános iskolai tananyag ismételése és szinten tartása,
- pályaorientáció keretében: az iskolában oktatott szakmák, a tanműhelyekben és az iskolai laborokban való képzés megismertetése, üzemlátogatás,
- kommunikáció: a hagyományos és modern formák megismertetése és gyakoroltatása,
- tanulási módszerek: az általános és a különböző tantárgyak speciális módszerei és technikái.

6. ZÁRÓDOKUMENTUMOK

6.1. A pedagógiai program véleményezése, elfogadása

A pedagógiai programot 2008. március 18-án a nevelőtestület megvitatta és elfogadta. (Jegyzőkönyvi kivonat és jelenléti ív)

6.2. A diákönkormányzat véleménye a pedagógiai programról (4. számú melléklet)

6.3. A szülői munkaközösség véleménye a pedagógiai programról (5. számú melléklet)

6.4. A pedagógiai program érvényességi ideje

2008. szeptember 01. napjától az iskola e program alapján szervezi meg a nevelő-oktató munkát.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2008. szeptember 01. napjától az első évfolyamon majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

6.5. A pedagógiai program értékelése és felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelő testület folyamatosan vizsgálja.

A szakmai munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok és követelmények megvalósulását (Pécs MJ Város Önkormányzata Köznevelési Minőségirányítási Programja).

6.6. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program **módosítására** javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a szakmai munkaközösségek vezetői
- a szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója

A tanulók a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják a pedagógiai program módosítását.

Minden módosítást a nevelőtestület fogad el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 01. napjától kell bevezetni.

6.7. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya az alábbi helyeken **található**:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- a tanári szobában
- az igazgatói irodában
- az iskola internetes honlapján

6.8. Az országos névjegyzékben szereplő szakértő véleménye (6. számú melléklet)

7. MELLÉKLETEK

7.1. Alapító okirat (1. melléklet)

Alapító okirat száma: 6- 39-44/2006

ALAPÍTÓ OKIRAT

Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. tv. 88. § (3) bekezdésében foglalt tartalmi követelményeknek megfelelően az alábbi módosított alapító okiratot adja ki:

1. Az intézmény neve:

Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola

Székhelye: 7622 Pécs, Negyvenyolcas tér 2.

Telephelyei:

Az intézménynek telephelye nincs

Tagozat:

Felnőttoktatás

Az intézmény OM azonosító száma: 27421

Szakágazati száma: 802210

Az intézmény törzsszáma: 479228212

2. Az intézmény alapítója és felügyeleti szerve:

Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése
7621 Pécs, Széchenyi tér 1.

3. Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:

Önálló jogi személy, előirányzatai felett részjogkörrel rendelkező, részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Gazdálkodási feladatait Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata Iskolaszolgálat látja el, a felek megállapodása alapján.

Címe. Pécs, Bercsényi u.3.

4. Az intézmény típusa :

Szakközépiskola

Évfolyamok száma:

Szakközépiskola 5+2

5. Maximálisan felvehető létszám(férőhely):

Szakközépiskolában: 770

Felnőttképzés. 200

6. Az intézmény alaptevékenységei:

Alapvető szakfeladata:

80217-7 Nappali rendszerű szakközépiskolai nevelés, oktatás.
5 évfolyamos szakközépiskola,
egy évfolyamon nyelvi előkészítő

További szakfeladatai

75195-2 Közoktatási intézményekben végzett kiegészítő
tevékenységek

75176-8 Intézményi vagyon működtetése.

75192-2 Önkormányzatok és többcélú kistérségi társulások
elszámolásai.

80224-1 Nappali rendszerű, szakképesítés megszerzésére
felkészítő iskolai oktatás

(13. , 14. évfolyamon technikusképzés),
akkreditált felsőfokú szakképzés.



92403-6 Diáksport.
55141-4 Üdültetés.
80402-8 Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás , vizsgáztatás.
80226-3 Szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolarendszerű
felnőttoktatás
80341-6 Felsőfokú szakképesítést nyújtó képzés

7. A feladat ellátását szolgáló vagyon:

A 16608 számú ingatlanból 5460 m² nagyságú ingatlanrész, 970/1 (Orfű) helyrajzi számon nyilvántartott ingatlan, valamint az intézmény leltára szerint nyilvántartott ingó vagyon.

8. A vagyon feletti rendelkezési jog:

Az intézmény a 7./pontban feltüntetett vagyon feletti rendelkezés jogát Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata 29/2002.(05.10.) számú rendeletében írtak szerint gyakorolja.

9. Az intézmény vezetőjének megbízása:

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvényben és a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben foglaltak szerint, Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése pályázat útján bízza meg.

10. Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat.

11. Az intézmény képviselőjére jogosultak:

Az intézmény mindenkor vezetője, illetve akadályoztatása esetén az általa megbízott személy.

Az alapító okirat módosítását Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése 78/2006. (03.09.) számú közgyűlési határozattal hagyta jóvá.

Pécs, 2006. március 9.



Dr. Toller László
polgármester

Vasváriné dr. Selymi Györgyi
Közjegyző
Pécs, Széchenyi tér 6.
4233/2007. szám

Tanúsítom, hogy ez a fénymásolat az előttem eredetiként felmutatott, 2 (Kettő) oldalra terjedő, illetékbélyeg nélküli, aláírással és bélyegzőlenyomattal ellátott, a **Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola** részére Pécsset, 2006. március 09. napján kelt „Alapító Okirat” megnevezésű okirattal mindenben megegyezik. -----
Kelt Pécsset, 2007. (Kettőezer-hetedik) évi október hó 27. (Huszonhetedik) napján. --

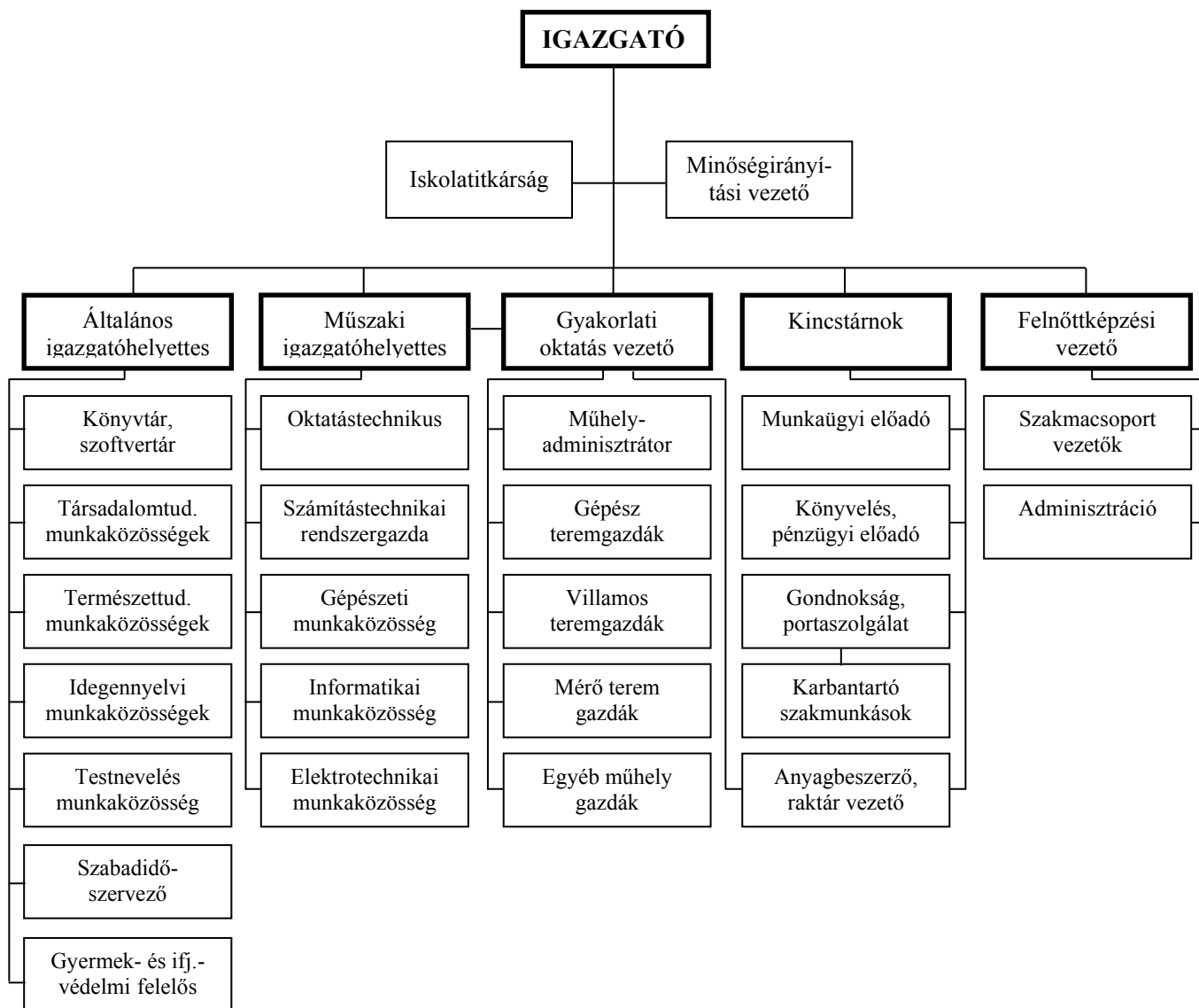
Vasváriné dr. Selymi Györgyi
Közjegyző



7.2. Az iskolai egészségfejlesztési és környezeti nevelési programjának jogi háttere (2. melléklet)

1. A 2003. évi LXI tv.-nyel módosított 1993. évi LXXIX. Tv. A Közoktatásról 48. § (3) bek.
2. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 24/2003. (XII.12.) Korm.rendelet
3. A 96/2000. (XII.11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorításáról”
4. A 1036/2003. (VI-12.) Korm.határozat a 96/2000. Ogy.hat.rövid és középtávú céljainak végrehajtásával kapcsolatos kormányzati feladatokról.
5. A 46/2003. sz. (IV.16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról
6. A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. Törvény
7. Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38.§ (1) és (2) bek.
8. Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
9. A kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII.18.) NM rendelet
10. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Tv.

7.3. Az iskola szervezeti felépítése (3. melléklet)



7.4. A diákönkormányzat véleménye a pedagógiai programról (4. melléklet)

A pedagógiai program a hagyományokra építve jelöli meg a jövőben megvalósítandó célokat. Iskolánk pedagógiai programja tartalmazza azokat az elvárásokat, amelyeket a tanulók fogalmaztak meg – az iskolai élet továbbfejlesztése érdekében – a minőségfejlesztési program indításakor. A tanulók a továbbiakban is támogatják az iskola partnerközpontú működését és érdeemben részt kívánnak venni a fejlesztésében.

A programból szeretnék kiemelni néhány olyan feladatot, amely a diákságot különösen kedvezően érinti.

A nulladik éves nyelvi előkészítő osztály indítása segíti az idegennyelvi képzés hatékonyságát.

Miként a Házirendben, itt is megtalálható a tanulók tudásának, ellenőrzésének rendje, ami alapján kiszámíthatóvá válik az értékelés, ami segíti az alaposabb felkészülést.

A magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásában a programban megfogalmazott szempontok alapján veszünk részt.

A tanulószoba működtetése lehetőséget ad a hiányok, hátrányok tanári segítséggel való pótlására.

A környezetvédelemmel kapcsolatos új elképzelések segítenek bennünket eligazodni napjaink egyik fő kérdésében.

Nagyon jó visszhangot váltott ki a tanulók körében az ez évben indult drogprevenációs program, amelynek folytatását az iskola pedagógiai programja tartalmazza.

Örömmel vettük, hogy az iskola bővíteni kívánja a szabadidő felhasználásának formáit.

Szeretném kiemelni a program azon célkitűzését, hogy az iskolában olyan légkört kell teremteni, ahol a tanár és a diák is jól érezi magát. Ez az iskolához való kötődés alapjául szolgálhat.

A fentiek kiemelésével a diákönkormányzat az iskola pedagógiai programját elfogadta.

Pécs, 2008. március 14.

DÖK elnöke

7.5. A szülői munkaközösség véleménye a pedagógiai programról (5. melléklet)

A szülői munkaközösség az iskola átdolgozott pedagógiai programjáról az alábbi véleményt alkotta.

A pedagógiai program a módosított oktatási törvényre és az iskola sok évtizedes gazdag tapasztalataira épül.

Szerkezetében, felépítésében, tartalmában átfogja az iskola nevelő-oktató és szakképző tevékenységének területeit.

Az iskola cél és feladatrendszerének megvalósítását konkrét tevékenységi formákban határozza meg.

Az ISO 9000 minőségfejlesztő programban a szülők tevékeny részt vállalnak. Megfogalmazzák igényeiket, elvárásaikat, elégedettségüket az iskola működésével kapcsolatban. Ezen mérés összegzésére épül a program helyzetelemző része és ebből következnek a megvalósításra váró feladatok.

Ezek közül a szülői szemmel az alábbiakat tartjuk a **legfontosabbnak**:

- a piaci igényeket követő profilváltásokkal, a tanulók elhelyezkedésnek biztosítása,
- a nyelvoktatás eredményességének fokozása, a nyelvi előkészítő osztály indításával,
- az ISO 9000. minőségbiztosítási program alapján történő kiszámítható intézményi működést,
- az esélyegyenlőség megteremtését szolgáló tevékenységi formák,
- az élethosszig tartó tanulás igényének és képességének kialakítása,
- a kulcskompetenciák kialakítását,
- az egészséges életmódra nevelés új korszerű egészségfejlesztési programja,
- a környezettel és a társadalommal való harmonikus együttélés ismereteinek és képességeinek kialakítása,
- a hagyományok ápolásának különböző módjai.

A fentiek alapján a szülői munkaközösség az iskola pedagógiai programját elfogadta.

Pécs, 2008. március 14.

SzM elnöke

7.6. Az országos névjegyzékben szereplő szakértő véleménye (6. melléklet)