



PÉCS SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
ZIPERNOWSKY KÁROLY MŰSZAKI
SZAKKÖZÉPISKOLÁJA

PÉCS, 48-AS TÉR 2.

AMREIN GYÖRGY
VEZETÉSI KONCEPCIÓ

PÉCS

2016.

I.	Bemutakozás	3
I. 1.	Motivációs levél	3
I. 2.	Europass önéletrajz	4
I. 3.	Szakmai önéletrajz	7
II.	A tagintézmény vezetésére vonatkozó program	10
II. 1.	Helyzetelemzés	10
II. 1. 1.	Iskolatörténeti áttekintés	10
II. 1. 2.	Beiskolázás	12
II. 1. 3.	Kompetenciamérés	12
II. 1. 4.	Tanulmányi helyzet	13
II. 1. 5.	Érettségi vizsgák	14
II. 1. 6.	Szakmai vizsgák	16
II. 1. 7.	Tanulmányi versenyek	17
II. 1. 8.	Nyelvoktatás	18
II. 1. 9.	Közösségfejlesztés	19
II. 1. 10.	Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok	21
II. 2.	Szakmai vezetés, irányítás	22
II. 3.	Szervezeti felépítés	24
II. 4.	Szakképzés	26
II. 4. 1.	Nappali képzés	26
II. 4. 2.	Iskolarendszerű felnőttoktatás	27
II. 4. 3.	Iskolarendszeren kívüli felnőttképzés	28
II. 5.	Az intézmény kapcsolatrendszere	31
II. 6.	Fejlesztési tervek	32
II. 7.	Pályázatok	35
II. 8.	Karbantartás, felújítás	37
II. 9.	Munkaerő gazdálkodás, humánerőforrás biztosítása	40
II. 10.	Pedagógus továbbképzés	42
III.	SWOT analízis	43
IV.	Zárszó	44
V.	Mellékletek:	45

I. BEMUTATKOZÁS

I. 1. Motivációs levél

Középiskolai tanulmányaimat a Zipernowsky Károly Ipari Szakközépiskolában végeztem.

Felsőfokú tanulmányaim alatt tudatosult bennem, hogy mennyi mindent köszönhetek volt iskolámnak. Iskolámnak mindig fontos volt, hogy ne csak kiváló szakembereket bocsásson útjára, hanem a szakmai tantárgyak mellett a közismereti tantárgyakon keresztül arra törekedjen, hogy művelt, érdeklődő és a világ dolgaira nyitott, befogadó és elfogadó, humanista felnőtteket neveljen.

Tanulmányaim elvégzése után, első munkaviszonyosként, 1988.02.22-én helyezkedtem el szakmai tantárgyakat tanító tanárként a Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolában. Azóta is ez az első, és egyetlen munkahelyem.

2006-ban az a megtiszteltetés ért, hogy Dr. Szederkényi József vezetőtársa lehettem, gyakorlati oktatásvezető helyettesi feladatokkal bízott meg, majd 2007-ben műszaki igazgatóhelyettes lettem.

Az igazi fordulat 2009-ben történt, amikor Dr. Szederkényi József Címzetes Igazgató Úr nyugdíjba vonult. Sokan megkerestek, hogy pályázzak az igazgatói beosztásra. Örökké hálás vagyok azért a sok szeretetért, biztatásért, amit akkor és azóta is kaptam a kollégáktól.

2009. augusztus elsején igazgatóvá neveztek ki olyan nagy elődök és példaképek után, mint az országosan ismertté vált Kamprád Hermann, Schindler Aurél és Lőrincz József, valamint Dr. Szederkényi József, ami büszkeséggel tölt el.

Úgy érzem, hogy az elvárásoknak sikerült megfelelnem, hiszen 2014-ben a nevelőtestületől 98 %-os támogatottságot kaptam, pedig kétharmados támogatottság is elég lett volna ahhoz, hogy pályázati kiírás nélkül újra megbízzanak az igazgatói feladatokkal.

A mostani igazgató pályázatom is egy újabb lehetőség, van még tennivalóm.

Pécsett, 2016. április 06.

Amrein György

I. 2. Europass önéletrajz



Személyi adatok	
Vezetéknév / Utónév	Amrein György
Cím	7626 Pécs, Lánc utca 18 l.em 7.
Telefonszám(ok)	+36-72-513-268 +36 30 418-1601
Fax	+36-72-312-139
E-mail	amreingy@zipernowsky.hu
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1964.04.27
Családi állapot	nős gyermekeim: Dorottya:20 éves Bálint: 18 éves
Foglalkozási területek	
Időtartam	1988. február 22-től
Foglalkozás / beosztás	Tanár,
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Gépész műszaki és közgazdasági tantárgyak oktatása, minőségirányítás,
A munkáltató neve és címe	Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola 7622 Pécs, 48-as tér 2
Időtartam	2006.09.01.-2007.08.31.
Foglalkozás / beosztás	Gyakorlati oktatásvezető helyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Gépész szakmai gyakorlatok megszervezése, ellenőrzése, minőségirányítás,
A munkáltató neve és címe	Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola 7622 Pécs, 48-as tér 2
Időtartam	2007.09.01.-2009.07.31.
Foglalkozás / beosztás	Műszaki igazgatóhelyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	A műszaki oktatás megszervezése, koordinálása, ellenőrzése, minőségirányítás,
A munkáltató neve és címe	Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola 7622 Pécs, 48-as tér 2
Időtartam	2009.08.01. - 2015.06.30.
Foglalkozás / beosztás	Igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Az iskola irányítása,



A munkáltató neve és címe	Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola 7622 Pécs, 48-as tér 2
Időtartam	2015.07.01.-
Foglalkozás / beosztás	Igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Az iskola irányítása
A munkáltató neve és címe	Pécsi Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolája 7622 Pécs, 48-as tér 2
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Tanulmányok	
Időtartam	2006-2008 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Időtartam	2004 TÜV Rheinland InterCert
Végzettség / képesítés	Minőségirányítási vállalati auditor
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	TÜV Rheinland InterCert
Időtartam	1998-2000 Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar
Végzettség / képesítés	Közgazdasági szakokleveles pénzügyi menedzser
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar
Időtartam	1998 Pécsi Regionális Munkaerőfejlesztő és Képző Központ
Végzettség / képesítés	Minőségbiztosítási felülvizsgáló és tanúsító
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pécsi Regionális Munkaerőfejlesztő és Képző Központ
Időtartam	1993 Gépipari Tudományos Egyesület
Végzettség / képesítés	Ultrahangos anyagvizsgáló I
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Gépipari Tudományos Egyesület
Időtartam	1983-87 Bánki Donát Gépipari Műszaki Főiskola Műszaki tanár szakán gépész
Végzettség / képesítés	műszaki tanár oklevél Gépész műszaki tanár

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Bánki Donát Gépipari Műszaki Főiskola																		
Egyéb tevékenységek	2010-2015 Szakmai vizsgálónök 2013-tól Emeltszintű érettségi vizsgabizottsági tag																		
Egyéni készségek és kompetenciák																			
Anyanyelv	Magyar																		
Egyéb nyelv	Német																		
Önértékelés																			
Európai szint (*)																			
Német nyelv	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Szövegértés</th> <th colspan="2">Beszéd</th> <th colspan="2">Írás</th> </tr> <tr> <th>Hallás utáni értés</th> <th>Olvasás</th> <th>Társalgás</th> <th>Folyamatos beszéd</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>jó</td> <td>jó</td> <td>jó</td> <td>jó</td> <td></td> <td>jó</td> </tr> </tbody> </table>	Szövegértés		Beszéd		Írás		Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd			jó	jó	jó	jó		jó
Szövegértés		Beszéd		Írás															
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd																
jó	jó	jó	jó		jó														
Társas készségek és kompetenciák																			
Szervezési készségek és kompetenciák	Szervezői és vezetői készség, program- és csoportirányítás, melyekre a közgazdasági egyetemen és a munkatevékenységem során tettem szert.																		
Műszaki készségek és kompetenciák	Az oktatás és képzés során szerzett gépészeti megmunkálások, szerelés.																		
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Irodai szoftverek használata középszinten																		
Egyéb készségek és kompetenciák	Otthoni karbantartási munkák, barkácsolás, kertészkedés Szabadidős sporttevékenység																		
Járművezetői engedély	„B” kategória																		

I. 3. Szakmai önéletrajz

Középiskolai tanulmányaimat Pécsen végeztem, 1982-ben tettem érettségi-képesítő vizsgát a pécsi Zipernowsky Károly Ipari Szakközépiskolában.

Tudatosan készülve a mérnöki és tanári pályára felsőfokú tanulmányaimat a Bánki Donát Gépipari Műszaki Főiskola gépész műszaki tanár szakán végeztem.

A sikeresen elvégzett négy év után 1988. február 22-én volt osztályfőnököm, Dr. Szederkényi József felkérésére a Zipernowsky Károly Ipari Szakközépiskolában kezdtem tanári pályámat. Pályakezdőként nem csak szakmai tanári megbízást kaptam, hanem osztályfőnökké is kineveztek. Nevelő munkám elismeréseként - műszaki igazgatóhelyettesi kinevezésemig - folyamatosan osztályfőnöki megbízást kaptam.

1991-ben kiemelkedő oktató és nevelő munkám elismeréseként a Művelődési és Közoktatási Minisztertől eredményes munkámért írásbeli dicséretben részesültem.

Éreztem az önképzés szükségességét szakmai területen a színvonalasabb oktatás érdekében. 1991-ben elvégeztem egy kezdő, majd erre épülő középfaladó rezgésdiagnosztikai tanfolyamot az SKF szervezésében.

1993-ban a Gépipari tudományos egyesület ultrahangos anyagvizsgálói képzését kiválóan megfelelt minősítéssel végeztem el.

A Világbanki program keretén belül nyílt lehetőségem 1994 februárjában és júniusában német szakmai nyelv tanulására. Ezt a tudásomat a program keretén belül szakmai idegen nyelv oktatásában hasznosítottam.

A felzárkóztatás mellett fontosnak tartom a tehetséggondozást, több tanítványom szakmai tanulmányi versenyen kimagasló eredményt ért el országos szinten. Ennek elismeréseként 1995-ben a Megyei Közgyűlés „a tehetséggondozásban elért kiváló munkájáért” oklevelét vehettem át.

A 90-es években bekövetkezett gazdasági szemléletváltás a minőségirányítási rendszerek elterjedését eredményezte. Ezt felismerve 1998-ban „Minőségbiztosítási felülvizsgáló és tanúsító” OKJ-s végzettséget szereztem. Ehhez kapcsolódóan elvégeztem 2004-ben a TÜV Rheinland InterCert Minőségbiztosítási vállalati auditor tanfolyamát.

1999. szeptember 1-én az iskolavezetőségtől Tanácsosi Címet kaptam munkám elismerésül.

2000-ben a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Karán közgazdasági szakokleveles pénzügyi menedzser egyetemi diplomát szereztem. A végzettség megszerzése után tudásomat az oktatásban hasznosítottam. Gépész szaktárgyak mellett tanítottam vezetélméletet, közgazdaságtant, statisztikát és vállalkozói ismereteket.

2004-ben a Comenius intézményi minőségbiztosítási program továbbfejlesztésére kaptam megbízást, mint minőségirányítási vezető. Az általam vezetett team célkitűzése az ISO 9001:2004 rendszer kidolgozása és bevezetése volt iskolánkban. Az elkészített rendszer sikeres auditálása 2005 márciusában történt meg. Erre a rendszerre épült a 2007-ben elfogadott Intézményi Minőségirányítási Program.

2006. szeptember 1-től, mint gyakorlati oktatásvezető helyettes vettem részt az iskola irányításában, e mellett az esti – levelező tagozat vezetői teendőit is én láttam el.

2007. szeptember 1-től 2009. augusztus 31-ig az iskola műszaki igazgatóhelyettese voltam. Igazgatóhelyettesi megbízásom alatt több sikeres pályázatot írtam szakmai eszközfejlesztésre (szerszámgépek, mérőgépek) a Pannon – TISZK beruházásait kiegészítve. Az általam gondozott alak- és hossz mérő laboratórium felszereltsége a világbanki program és a szakképzési fejlesztések eredményeként a régió egyik legjobban felszerelt laborjává vált.

A tantestület 2007/2008-as tanévben az év tanárává választott, amit pedagógus munkám legnagyobb elismerésének tartok.

Az iskolavezetői munkában a legmagasabb szintű ismereteket 2008-ban a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi karán sajátítottam el, közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga szakirányú szakképzettséget szereztem.

2009. szeptember 01-én a tantestület 100%-os támogatásával a Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola igazgatójának neveztek ki 5 évre.

2010-2015 között szakmai vizsgálónöki tevékenységet láttam el gépészet ágazatban. Rendszeresen felkértek vizsgálónöknek CNC-forgácsoló, szerkezetlakatos, géplakatos, gépi forgácsoló hegesztő szakmákban.

2013-tól részt veszek emeltszintű érettségi vizsgáztatásban gépészeti alapismeretek tantárgyból. A 2016 májusi vizsgaidőszakra is felkértek bizottsági elnöknek.

A köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. tv. 67.§ (7) bekezdése értelmében az intézményvezetői pályázat mellőzhető, ha az intézményvezető ismételt megbízásával a fenntartó és a nevelőtestület egyetért. 2014-ben a nevelőtestület 98%-os támogatásával és a fenntartó egyetértésével újabb öt évre neveztek ki a Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola igazgatójává.

2015-ben a szakképzés átalakításával, a szakképzési centrumok létrejöttével igazgatói megbízásom egy éves határozott idejű megbízásra módosult.

Pécsett, 2016. április 2.

Amrein György

II. A TAGINTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

II. 1. Helyzetelemzés

II. 1. 1. Iskolatörténeti áttekintés

A Pécsi SZC Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolája több mint 100 éves múltra tekint vissza, mindig a régió meghatározó iskolája volt.

Az intézmény indulásától kezdve a cégek szakember igényeit szolgálta ki és eszerint gyakran változott, mind az oktatott szakmák köre, mind a képzés szerkezete.

A képzés céljának és tartalmának megfelelően az iskola neve is többször változott. 1912-től Fémipari Szakiskola, 1941-től Pécs Felsőipari Iskola gépész és villamos tagozattal, 1947-től Műszaki Középiskola, majd Ipari Gimnázium, 1950-től Ipari technikum, 1955-től Zipernowsky Károly Általános Gépipari és Erősáramú Technikum. Ezekben az években az iskola fenntartója a Kohó és Gépipari Minisztérium volt. Megfelelő anyagi háttérrel, kiváló felszereltséget biztosított iskolánknak és a többi 20 hasonló profilú iskolának. Az itt végzett diákok könnyen elhelyezkedtek, tucatnyi munkahely közül válogathattak. A végzett technikusok elsősorban az ipari üzemekben művezetők, termelésirányítók lettek, évfolyamonként a tanulók 30-35%-a folytatta tanulmányait felsőfokú intézményben.

A hetvenes évek elején a szakképzési rendszerben bekövetkezett változások kedvezőtlenül érintették iskolánkat. Az oktatási törvény eltörölte a technikusképzési rendszert, szakközépiskolai-, majd szakmunkás célú szakközépiskolai- modellt kellett bevezetni. Ez a változás a szakmai tananyag és a követelmények radikális csökkentését jelentette.

A régióban több helyen létesült hasonló profilú szakközépiskola, valamint Pécssett is több új középiskolát hoztak létre. Az iskola fenntartója ekkor a Városi Tanács lett, s mivel közel száz intézménnyel rendelkezett, eszközfejlesztésre alig jutott forrás, így a technikai eszközök, fizikai és erkölcsi értelemben másfél évtized alatt leamortizálódtak.

A rendszerváltást követő időszakban jelentősen csökkent az általános iskolákból kikerülőök száma. Néhány év alatt Pécssett és Baranyában az ipar összeomlott. Bezárták a bányákat és több – eddig nagy létszámot foglalkoztató – üzemet felszámoltak.

A hagyományos szakmák iránti kereslet jelentősen visszaesett.

Az iskola vezetősége előtt egyetlen járható út maradt, a struktúra és profilváltás. 1993-ban megindult a Zipernowsky történetének egyik legnagyobb volumenű szerkezetátalakítása és profilváltása. A gépészet-fémtechnika, elektrotechnika-elektronika szakmacsoport mellett elindult a képzés az informatika szakmacsoportban is.

A világbanki programok keretén belül iskolánk korszerű oktatástechnikai eszközöket kapott, amelyek lehetővé tették a nyugat-európai színvonalnak megfelelő képzést.

Az 1999/2000-es tanévben a fenntartó Pécs Város Önkormányzatának döntése nyomán a megszüntetett Hevesy György Műszaki Szakközépiskola öt osztályát vettük át, meglehetősen hiányos tárgyi feltételekkel. 2000 ősztől intenzív szakmai korszerűsítést indítottunk el. Új, az OKJ-ben szereplő gépész alapozású automatizálási technikus szakot indítottunk. Ehhez részben decentralizált szakképzési pályázatokból, részben a saját szakképzési alapunkból teremtettük meg a korszerű eszközparkot.

Az Oktatási Minisztérium által 2001-ben kiírt Comenius I. minőségbiztosítási programhoz csatlakoztunk, amelyet 2003-ban sikeresen zártunk. A Comenius minőségbiztosítási rendszer kiépítése közben szerzett tapasztalatokra építve kiépítettük az ISO minőségbiztosítási rendszert, amit 2006-ban sikeresen auditáltattunk.

2003-ban iskolánk megszerezte a felnőttképzési akkreditációt, amely lehetővé tette a felnőttképzés kiszélesítését iskolánkban. Új, sikeres pályázat feltételeinek megfelelően iskolánk 2004-ben ECDL vizsgaközpont lett.

A szakmai racionalizálást és megújulást szolgálja a térségi szakképző intézmények létrehozása az ország különböző területein. Iskolánk 2003-ban hét középiskolával közösen sikeresen pályázott térségi szakképző központ létrehozására, majd 2007-ben létrejött a Pannon-TISZK. A modern képző központ az iskola volt tanműhelyében kapott helyet. Kormányzati döntés 2013-ban megszüntette a Pannon-TISZK jogutódját a Pécsi Központi Képzőhelyet, és a határozat alapján az iskola tanműhelyeként működik tovább.

2015 július 1-től az intézmény a Pécsi Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolájaként működik tovább.

II. 1. 2. Beiskolázás

Egy középiskolában folyó szakmai munka színvonalát megalapozza a beiskolázás sikeressége. A beiskolázási adatok tükrében jelenleg is nagy igény van a hagyományos, színvonalas műszaki képzésre. A csökkenő gyereklétszám és a gimnáziumi képzés bővülése még fontosabbá tette az iskola népszerűsítését az általános iskola nyolcadik osztályosai és szülei körében. Az iskola jó híre és a pályaválasztási tájékoztatókon való aktív részvétel eredményeként az elmúlt hét évben eredményesen sikerült beiskoláznunk gépészet, elektronika-elektrotechnika, informatika szakmacsoportokba és gépészet, villamosipar és elektronika, informatika, ágazati osztályokba. A túljelentkezéseknek köszönhetően a gyengébb képességű tanulók felvételi jelentkezését el tudtuk utasítani. Az induló 9. évfolyamos osztályok ágazati összetételét mindig a régió cégeinek igényeihez igazítottuk. Jelenleg a gépészet ágazatban végzett szakemberek a legkeresettebbek, ezért a 2015/16-os évre 3 gépészet ágazati, 1 villamosipar és elektronika és 1 informatika ágazati osztályt indítottunk.

A 2014/15-ös tanévig érettségi vizsgára épülő technikusképzések közül a gimnáziumokban, vagy más ágazati képzésekben végzett diákoknak gépgyártástechnológiai technikus képzést szerveztünk. A 2015/16-os tanévben a vállalatok igényeihez igazodva mechatronikai technikus képzést indítottunk. A nálunk érettségizett diákok egy éves gépgyártástechnológiai technikus, elektronikai technikus és webmester képzésben vesznek részt.

A beiskolázásunkat várhatóan segíteni fogja a következő évben, hogy a gépgyártástechnológiai technikus, az elektronikai technikus és a mechatronikai technikus képzés a kiemelt szakmák között szerepel. A diákok körében az ösztöndíjas szakmák még vonzóbbak lettek.

II. 1. 3. Kompetenciamérés

Egy iskola teljesítményét különböző mutatókkal mérik. Az egyik legfontosabb mutató az országos kompetenciamérés eredménye. Az elmúlt évek kompetenciamérés eredményei igazolják az iskolában folyó kimagasló pedagógiai munkát.

Az eredmények pontos kiértékeléséhez elengedhetetlen a családi háttérindex ismerete. A pontos fejlődést csak ennek ismeretében lehet megállapítani, ezért tartjuk fontosnak, hogy a szülők - akik ebben partnerek - a kérdőíveket kitöltsék. A tanulók fejlődése ennek ismeretében még szembetűnőbb.

Matematika eredményeink minden évben szignifikánsan magasabbak az országos középiskolai átlagnál. Sokat elárul az intézmény teljesítményéről, hogy az elért átlagpontszámunk folyamatosan magasabb az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlagnál is (2015-ben az iskolai eredmény 1749 pont, az országos gimnáziumi átlag 1738). A megye szakközépiskolái közül folyamatosan a legjobb eredményt érjük el.

Eredményeink szövegértésből is szignifikánsan magasabbak az országos középiskolai átlagnál (2015-ben az iskolai eredmény 1646, országos 1601). A szövegértésben elért pontok évről-évre javuló tendenciát mutatnak, ami az elvégzett munka értékét tovább növeli

A kompetenciamérés folyamatos, kimagasló eredményei a kollégák színvonalas tanítását tükrözi. Köszönöm a tantestület eredményes munkáját.

II. 1. 4. Tanulmányi helyzet

A szakközépiskolai képzés jóval nagyobb kihívás a tanulók számára, mint a gimnáziumi képzés. A kötelező érettségi tantárgyak mellett a szakma elsajátításához szükséges ismereteket is meg kell szerezniük. A kihívásoknak a hozzánk érkező diákok közül sokan nem tudnak megfelelni (sajnos még mindig a gimnáziumok iskolázzák be a legjobb képességű gyerekeket). Az évek során nagy gondot fordítottunk arra, hogy feltárjuk a tantárgyi bukások okait és lépéseket tegyünk annak érdekében, hogy javuljon a tanulók teljesítménye. A munka során a következő nehézségekkel szembesültünk:

A felvett diákjaink jelentős része már az általános iskolából olyan fokú tantárgyi hiányosságokkal érkezik, hogy az itt tanító kollégáknak az általános iskolai tananyag pótlására kell fordítani az amúgy is szűkösen rendelkezésre álló idő egy részét.

Egyre több tanulási nehézséggel küzdő, különböző mentességgel rendelkező diszgrafiás, dislexiás, mi több diskalkuliás tanuló kerül be intézményünkbe.

Míg az érettségi vizsgán már 25%-os teljesítményre elégséges osztályzat jár, a 13. és 14. év végi képesítő vizsgán 50%-ot meghaladó teljesítményt kell nyújtania a tanulónak. További nehézség, hogy a gyakorlati képzés során nem engedhető meg, hogy felkészületlen diákok dolgozzanak a több tízmilliós gépeken. A pontatlan, felületes ismeretek balesethez és géprongáláshoz vezethetnek.

A tanulók motivátlansága részben a szülői háttérnek köszönhető. Az alacsony munkamorál, a szülői kontroll hiánya diákjaink egy részénél tovább nehezíti a munkánkat.

Évek óta komoly erőfeszítéseket teszünk az igazolatlan és indokolatlan mulasztások visszaszorítására. A 9-12. évfolyamon ezt a munkát nagyobb, a szakképzős osztályokban kisebb siker jellemzi.

Óriási problémát jelent az a helyzet, hogy a gyenge képességű diákjaink, akikről kiderül, hogy képtelenek lesznek teljesíteni az elméleti tárgyak követelményeit, nem tudnak könnyebb iskolába, a szakmunkásképzésbe átmenni, hiszen nincs gyakorlati szerződésük.

A bukási szám visszaszorítása érdekében intézkedési tervet készítettünk. Ennek elemei a következők:

Szülők tájékoztatása (rendkívüli szülői értekezlet, elektronikus napló, levélben történő kiértékelés, ha egyéb módon a szülő nem érhető el).

Az órarendet úgy alakítjuk ki, hogy hétfőtől csütörtökig minden nap vannak foglalkozások olyan időpontban, amelyeket az érintett diákok látogatni tudnak. Az előzetes ismeretekkel kapcsolatos hiányosságok pótlására a kollégák igyekeznek több gyakorlást beiktatni, hogy azokat a hiányosságokat is pótolni tudják, amelyek évekként azelőtti tananyagból származnak.

A bevezetett intézkedésekkel látható, hogy a tanulmányi helyzet is javítható volt. A tanulmányi átlag romlása a 14 évfolyamnál figyelhető meg az utóbbi években. Ez azzal magyarázható, hogy a gimnáziumokból érkező tanulók motiváltsága igen alacsony.

tanév	Létszám		Tanulmányi átlagok					
	induló	záró	9	10	11	12	13	14
2009/2010	640	615	3	3,25	3,02	3,54	3,43	3,8
2010/2011	660	648	2,91	3,06	2,88	3,32	3,31	3,83
2011/2012	654	628	2,92	3,04	3,03	3,56	3,26	3,86
2012/2013	649	612	2,97	3,16	3,01	3,28	3,4	3,45
2013/2014	570	549	3,12	3,12	3,29	3,25	3,35	3,25
2014/2015	558	543	3,19	3,24	3,19	3,27	3,38	3,04

II. 1. 5. Érettségi vizsgák

A szakközépiskola fő feladata a szakmai oktatás mellett az érettségire való felkészítés. A Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola a középszintű érettségi vizsgák megszervezése mellett az emelt szintű vizsgák lebonyolításában is részt vesz.

A vizsgák szervezésénél és lebonyolításánál elsődlegesnek tartom a jogszabályoknak való megfelelést. A gondos előkészítő munkának, és a precíz adminisztrációnak köszönhetően ennek az elvárásnak maradéktalanul megfeleltünk.

A középszintű érettségi vizsgákhoz a munkaközösségek által összeállított közös tételsorokat használjuk, így biztosítani tudjuk az egységes követelményeket évfolyami szinten. Diákjainkat ösztönözzük arra, hogy előrehozott érettségi vizsgát tegyenek. Jellemzően informatika és idegen nyelv tantárgyakból választják ezt a lehetőséget.

2015-ig az őszi érettségi vizsgák lebonyolításában is részt vettünk. Ez lehetőséget biztosított a helyi tanároknak más iskolából érkező tanulók vizsgáztatására, összehasonlítva tudásukat saját diákjainkéval. A szerzett tapasztalatokat fel tudták használni pedagógiai gyakorlatukban. A rendkívül sok különböző, sokszor egyedi vizsga nehéz, nem szokványos adminisztratív feladat elé állította a kollégákat, de feladataikat mindig hiba nélkül megoldották.

Támogatom kollégáim szerepvállalását érettségi vizsgaelnöki és emelt szintű vizsgáztatási feladatok vállalásában. Ezek a feladatok a kollégák számára tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak, a jó gyakorlatokat pedig meghonosítjuk iskolánkban.

Informatika tantárgyból 2005 óta részt veszünk az emelt szintű érettségi vizsgák lebonyolításában, 2012-től a szakmai előkészítő tantárgyak vizsgáztatására is a mi iskolánkban kerül sor. A vizsga lebonyolítása lehetőséget biztosít a kormányhivatallal, és más iskolával való együttműködésre, tapasztalatcserére, más iskolákból érkező kollégák megismerésére, külső kapcsolatok építésére. Ez egyben tapasztalatszerzési lehetőség, ami segíti az iskolai vizsgaszervezői munkát is.

A sikeres emelt szintű érettségi vizsga lebonyolítása jó hírért kelti iskolánknak, emeli presztízsét.

Az érettségi elnökök egybehangzó véleménye szerint az írásbeli és a szóbeli vizsgák a törvényi előírásoknak megfelelően zajlottak, a vizsga menetét szabálytalanság nem zavarta meg. A vizsgák helyszíne alkalmas volt a nyugodt vizsgáztatásra. Kellő hely állt rendelkezésre a segédeszközök elhelyezésére is. A vizsgabizottságok folyamatosan működőképeseek voltak. A kérdező tanárok felkészülten érkeztek a vizsgára.

A szóbeli tételek az aktuális jogszabályoknak megfelelően készültek. A munkaközösségek részéről ezek összeállítása nagy odafigyelést és sok munkát igényelt. Az összeállított tételsorok jó színvonalúak, a tételek bőven tartalmaztak forrást, segítőkérdést vagy képanyagot, amelyek segíthettek a diákoknak a felkészülésben. A diákok pontos, jól átgondolt, szépen szerkesztett, változatos tételsorokat kaptak.

Előrelátó, körültekintő vizsgaszervezés, precíz, magas színvonalú jegyzői munka jellemezte az érettségi vizsgákat.

Érettségi átlagok						
tanév	létszám	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E
2009/2010	109	3,45	3,29	3,94	3,47	-
2010/2011	96	3,44	3,48	3,41	3,4	-
2011/2012	114	3,38	3,2	3,44	3,78	-
2012/2013	105	3,28	3,13	3,54	3,46	3,14
2013/2014	89	3,42	-	3,3	3,24	3,15
2014/2015	101	3,32	3,04	-	3,46	3,49

Az elért eredmények és az érettségi elnökök véleményeit figyelembe véve az érettségi vizsgákat színvonalasnak, lebonyolításukat sikeresnek tekintem.

II. 1. 6. Szakmai vizsgák

Az elmúlt években főleg modulus gépgyártástechnológiai technikus, elektronikai technikus és webmester vizsgákat szerveztünk.

	Gépgyártástechnológiai technikus			Elektronikai technikus			Webmester		
	vizsgázó	átlag	bukott	vizsgázó	átlag	bukott	vizsgázó	átlag	bukott
2009/2010	26	4.0	2	21	4.9	0	5	4.2	1
2010/2011	22	3.7	1	9	4.3	1	10	4.4	1
2011/2012	19	3.4	3	12	4.6	0	8	4	2
2012/2013	16	3.8	2	15	4.7	0	18	4.5	0
2013/2014	17	3.9	2	13	3.1	3	19	4.1	1
2014/2015	25	2.5	11	13	3.9	0	12	4.8	0

Diákjaink igen szép vizsgaeredményeket értek el. Kimagasló 4,00 vagy annál magasabb vizsgaeredményt mindhárom szakmacsoportban képesek voltak elérni a vizsgázók, ami kiemelkedő eredmény. Gyenge eredmény, magas bukási arány a 2014/15-ös évben következett be, aminek oka a vizsgázók alacsony motiváltsága.

Az elmúlt tanév végén szerveztünk először komplex szakmai vizsgát gépgyártástechnológiai technikus szakon. A vizsgára a tanévet sikeresen teljesítő 16 diák jelentkezett. Sok tanulónál látható volt, hogy tudása a vizsga letételéhez nem elegendő, tudásuk egyes szakmai területen óriási hiányosságot mutat, a komplex, összevont osztályzásnak köszönhetően a tanév követelményeit viszont teljesítették. Ennek ismeretében nem volt meglepő, hogy a vizsgán csak nyolc jelölt teljesítette a követelményeket (a vizsga átlaga 2,31, ami igen gyengének tekinthető). A sikertelen vizsgával kapcsolatos problémákat feltártuk, bizakodva várjuk az idej vizsgaidőszakot.

A vizsgaelnökök és bizottsági tagok egybehangzó véleménye szerint az OKJ-s vizsgák lebonyolítása a törvényi előírásoknak megfelelően történt, a vizsgákat színvonalas gyakorlati feladatok jellemezték. A vizsga elnökei mind a vizsgára való

felkészítést, mind a vizsgák színvonalát - az említett két vizsgát leszámítva-dicsérték.

II. 1. 7. Tanulmányi versenyek

Az iskolában végzett színvonalas, minőségi munkát tükrözik a különböző versenyeken elért eredmények is. A 2009-2015 közötti időszakban is kimagasló eredményeket értek el iskolánk tanulói felkészítő tanáraik segítségével. Örömteli, hogy diákjaink igen sok területen képviselték sikeresen iskolánkat.

A Szakmai Érettségi Tantárgyak versenyén minden évben szép eredményeket értek el diákjaink, de a 2014/ 2015-ös tanév az iskola történetében egyedülállóan sikeres volt. Mindhárom szakmacsoportunkból döntőbe jutottak tanulóink, elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos osztályunkból öt diák is!

Az Országos Szakmai Tanulmányi versenyeken is döntőbe jutottak mind gépgyártástechnológiai technikus, mind elektronikai technikus és webmester szakos tanulóink.

AutoCAD tantárgyi országos nyertesünk volt 2012-ben, a tavalyi versenykiírásban 10 diákunk jutott AutoCAD és Inventor verseny országos döntőjébe.

Nem csak szakmai versenyeken szerepeltek eredményesen diákjaink, hiszen ebben az időszakban két tanulónk is Kazinczy érmet kapott a „Szép magyar beszéd” országos versenyen.

Matematika tantárgyból megyei szinten minden versenyen kiemelkedő eredményeket értek el versenyzőink. A Gordiusz, a Fejér Lipót és a Zipernowsky versenyeket rendszeresen egyéniben és csapatban is iskolánk diákjai nyerik.

A Zipernowsky diákjai hagyományosan jól szerepelnek az idegen nyelvi versenyeken. A Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola kifejezetten szakközépiskolások számára meghirdetett megyei versenyén minden évben van „dobogós”helyezettünk, gyakran több is.

A tanulók leterheltsége (35 óra/hét), a tanárok magas óraszámja miatt ezek a kiemelkedő versenyeredmények nehezen tarthatóak. A tantárgyfelosztás elkészítésénél terveznünk kell a kiemelkedő képességű diákokkal való foglalkozásokat. A kiemelkedő tehetséggondozást folytató tanárok óraterhelésénél figyelembe kell venni ezt az intézményi feladatot is.

II. 1. 8. Nyelvoktatás

Az új évezred, a multinacionális cégek megjelenése, a munkaerőpiac nyitása kiemelten fontossá tette a színvonalas nyelvoktatást.

„Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz”, mondta V. Károly a 16. század derekán, és ez a mai határtalan világban többszörösen igaz. A Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola nyelvtanárai azon munkálkodnak, hogy az immáron örökérvényű mondás valós értelemmel telítődjön az itt tanuló diákok számára is.

Nyelvi sávokban zajlik iskolánkban a nyelvoktatás. Ennek számos előnye van, a legjelentősebb talán az, hogy a tanulók valós tudása alapján lehet kialakítani a nyelvi csoportokat. A heti 4 nyelvóra fő célja, hogy felkészítse a diákokat a középszintű érettségi vizsgára. A nyelvek iránt élénkebb érdeklődést mutató, illetve felsőfokú tanulmányokra készülő fiatalok számára tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőséget is biztosít az intézmény. A nyelvvizsgára előkészítő szakkörök a foglalkozásokat rendszeresen látogató tanulók számára elérhető közelségbe hozzák a középfokú nyelvvizsgát. Évről évre nő azoknak a diákoknak a száma, akik legalább egy középfokú nyelvvizsgával a zsebükben vághatnak neki felsőfokú tanulmányaiknak. Mind többen élnek az emelt szintű érettségi vizsgára jelentkezés lehetőségével, amely 60%-os eredmény felett, a jeles eredménnyen túl, automatikusan középfokú nyelvvizsgához juttatja az érettségizőt.

Az iskola azt is lehetővé teszi diákjai számára, hogy tanórán kívüli elfoglaltságként felvegyenek egy második idegen nyelvet, az angolul tanulók a németet, a németül tanulók az angolt, és szakkör keretében, ha nem is minden évben, ismét megjelent a ma már egzotikusnak számító orosz és az olasz is a választható nyelvek között.

Az országos gazdasági életben tapasztalható keleti nyitás jegyében, a nyelvtanárokkal történt egyeztetés nyomán szívesen vennénk fontolóra az orosz nyelv órarendi keretek között történő tanítását az érdeklődés függvényében, legalább egy nyelvi csoportban. Iskolánk ezzel az első olyan szakképző intézménnyé válhatna a régióban, amely ismét lehetőséget nyújt a gazdasági téren mind fontosabbá váló orosz nyelv intézményes tanulására. Ehhez, orosz szakos kollégáink számát tekintve, minden feltétel adott.

Szakképző osztályainkban szintén nagy gondot fordítunk a nyelvoktatásra. Az első négy év során megszerzett nyelvtudás általában megfelelő alapot biztosít diákjaink számára ahhoz, hogy a szakmai angol, ill. német nyelvet is tanuljanak.

A nyelvtanulás vonatkozásában, különösen egy szakközépiskolában, az a legnagyobb eredmény, ha diákjai a tanult nyelvet a szakmai tevékenység

szolgálatába tudják állítani. E téren nincs szégyenkezni valók. Abban, hogy az iparisták a multinacionális cégeknél is megállták, megállják a helyüket, bizonyára szerepet játszik a megfelelő nyelvtudásuk is. A 2014-2015-ös tanévben Erasmus+ pályázat eredményeként másodszor nyílt alkalom arra, hogy legjobb diákjaink az ausztriai Bregenzben, testvériskolánk szervezésében végezzék nyári szakmai gyakorlatukat. Az osztrák szakemberek elismeréssel nyilatkoztak tanulóink szakmai- és nyelvtudásáról, emberi magatartásáról.

II. 1. 9. Közösségfejlesztés

A múltban gyökerező hagyományok, szokások és a mindenki által elfogadott hasonló szemlélet, értékrend megtartó erejű a közösség számára. Az elmúlt években egyre jellemzőbb, hogy az iskola szerepe megváltozott, hiszen évről-évre nő azon diákok száma, akik egyszülős családban nevelkednek, vagy valamelyik esetleg mindkét szülő külföldön dolgozik. Ez a folyamat tovább erősíti azt, hogy az iskola nevelő funkciója nagyobb szerepet kap.

Egy jól működő közösség védő tényezőként van jelen a diákok életében, hozzájárul az iskolai lemorzsolódás mérsékléséhez, a tanulmányi sikerességhez, az életminőség fenntartásához, javításához, a konfliktusokkal való megküzdés, problémamegoldás sikerességéhez, ami segít abban, hogy felelősségteljes, a társadalom számára hasznos felnőttként fejezze be a tanulmányait.

Az iskolarendszer megváltozása (nem, vagy csak nehezen átjárható), az iskolakötelezettség 16 évre való visszaállítása is egy olyasfajta szemléletet kíván, ami inkább a diák változásra való ösztönzését segíti elő, mintsem a lemorzsolódását.

Ezt a célt szolgálják közösségformáló programjaink is:

Gólyatábor (Sikonda): A tanítási év első hetében kerül megrendezésre azzal a céllal, hogy az kilencedikeseknek legyen ideje és módja az egymással, tanárokkal, az iskola hagyományaival való megismerkedésre, segítve a beilleszkedést, közösségépítést.

Zipi-nap: Évek óta hagyományosan megrendezett, az egész iskola tanulóit és tanárait megmozgató diáknapi a Diákönkormányzat szervezésében. A diáknapi helyszíne a Malomvölgyi Parkerdő, ahol osztályok közötti akadályverseny, sportvetélkedő és főzőverseny zajlik a nap folyamán. Délután egy játékos vetélkedő keretében avatjuk fel a közösség új tagjait.

Adventi készülődés: December utolsó tanítási hetében közösen készülünk a karácsonyra. A gyerekek meghitt hangulatú teaházban sütnek mézeskalácsot

közösen tanáraikkal társasozás és kreatív ajándékkészítés mellett. Ebben az időszakban évek óta csatlakozunk valamilyen országos adománygyűjtő akcióhoz (Mikulásgyár, Baptista Szeretetszolgálat, Máltai Szeretetszolgálat)

Mikulás-kupa: A téli időszakban zajlik az osztályok közötti focibajnokság is.

Prevenációs foglalkozások-egészségfejlesztés: A helyi ifjúsági-, szociális-, egészségügyi szervezetekkel való évek óta tartó szoros szakmai kapcsolat ápolása (Emberség Erejével Alapítvány, INDIT Közalapítvány, Alternatíva Ifjúsági Iroda, Gyermekjóléti Szolgálatok, Magyar Vöröskereszt Baranya Megyei Szervezete, Pécsi Orvostanhallgatók Egyesülete, KÖSZI Iroda, Szemem Fénye Alapítvány, TÁMASZ Alapítvány, ÁNTSZ, Rendőrség).

Az iskolában a prevenció nem kizárólagosan programszerűen van jelen, hanem a mindennapi élet része.

Egészségnap- egészség hét: Az elmúlt évek során az egészségnap egy egész héten át tartó programmá nőtte ki magát. Ekkor tartanak előadásokat, beszélgetéseket, interaktív foglalkozásokat a fenti szakértő szervezetek munkatársai a legváltozatosabb témákban. A Vöröskereszt kihelyezett véradása évente két alkalommal, amelyen egy alkalommal 40-60 diák, tanár vesz részt. Iskolánk kétszer is megkapta a Magyar Vöröskereszt vándorszerlegét.

Sportnap (Orfű): Idén másodszor kerül megszervezésre a Sportnap, amely az őszi Zipi-nap mellett ad jó lehetőséget arra, hogy a diákok és tanárok kötetlen formában legyenek együtt, beszélgessenek, sportoljanak, együtt játszanak, főzzenek. Prevenációs jellege abban mutatkozik, hogy indirekt módon kínál lehetőséget a szabadidő tartalmas eltöltésére (gyalogtúra, sárkányhajózás, foci, kosár, futás stb).

II. 1. 10. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

A nemzeti köznevelési törvény alapján az intézmény vezetőjeként felelős vagyok a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszer köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatainak koordinálásáért.

A gyermek- és ifjúságvédelem fő feladata, hogy egyetlen tanulót se érjen származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés, segítse leküzdeni azokat a hátrányokat, amelyeket családi, vagy vagyoni helyzetéből következnek. Az intézményben fontos, hogy a tanulókat veszélyeztető körülmények felismerése, megelőzése, megszüntetése időben megtörténjen. Intézményünkben ezt az időigényes, sokrétű feladatot egy kiváló, igen képzett szakember végzi.

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse és szociális munkása saját módszerein keresztül próbál meg preventív jelleggel a gyermekek problémáira megoldást találni.

Az iskolai szociális munkás/ifjúságvédelmi felelős által ellátott feladatok:

- egyéni esetkezelések (pályaválasztás, krízisintervenció, életvezetési tanácsadás),
- közösségépítő-, személyiségfejlesztő csoportfoglalkozások,
- családokkal végzett munka, családlátogatás,
- pályázatírás (Útravaló, Macika, KAB)
- közösségi programok szervezése (egészségnap, füstmentes-nap),
- hátrányos helyzetű tanulók támogatása (szociális ügyintézés),
- facilitáció,
- kapcsolattartás/delegálás ifjúsági/gyermekevédelmi/szociális intézményekkel
- prevenció munká, egészségfejlesztés.

A nemzeti köznevelési törvény értelmében mivel a feladat ellátása kötelező számomra, ezért továbbra is fontosnak tartom munkáját. Nélküle veszélybe kerülnének az eddig sikeres, hosszú távú programok, melyek az egészségfejlesztés, drogprevenció területén működnek nagy hatékonysággal. A legnagyobb veszély azonban az lenne, ha a diákok nagy része ellátatlanul maradna.

II. 2. Szakmai vezetés, irányítás

Intézményvezetőként személyes felelősséggel tartozok az intézményem valamennyi feladatának szakszerű, a minőségi fejlődést szolgáló ellátásáért.

Ezeknek a feladatoknak az elvégzését, a szakmai sikereket nem tudtam volna a megfelelő munkatársak, és vezetési, irányítási módszerek nélkül elérni. Mindenkorai célom volt, munkatársaimban az intézmény iránti elkötelezettséget kialakítani.

Munkakapcsolataimban mindig a legfontosabb alapelvként kezeltem a munkahelyi béke megteremtését, és annak megőrzését. Tevékenységem során ismerve és alkalmazva a törvényeket, mindig is törekszem a rendeltetésszerű joggyakorlás elvét betartani, valamint törvényi kötelezettségemen túl, az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség követelményeinek betartását.

Nagyon fontos számomra a kölcsönös együttműködés, amely véleményem szerint a kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapul.

Vezetési elveimre a demokratikus vezetési stílus jellemző. Sikeréhez az elvégzendő feladatokat jól körül kell határolni, a pontos célkitűzés és a várható eredmény felvázolása mellett. Ez a vezetési stílus hátrányokkal is jár. Természeténél fogva a demokratikus vezetési stílus sokkal időigényesebb, de a hozadéka mégis igazolja helyességét. A munkatársaktól bizalmat eredményez, önálló feladatmegoldásra, döntéshozatalra sarkallja őket.

Ezt a módszert sikeresnek láttam beosztott pedagógusként, majd vezetőtársaként is Dr Szederkényi József mellett. Tőle tanultam meg, hogy ez az irányítási módszer egy zenekar működéséhez hasonlít, ahol az igazgató, mint karmester már csak koordinációs feladatokat lát el, a szakmai tudás hordozói maguk a zenészek/pedagógusok/munkatársak. Egy ilyen vezetési stílusnál a küldetés, a stratégia és a terv szerepe felértékelődik. Ez a vezetési stílus, módszer, maga a kotta, amelyből a zenészek játszanak, az a vezérfonal, amely nem engedi meg az összhangzás szempontjából a hamis hangokat, hanem azonos irányba tereli a zenekar tagjait.

Az intézményvezetői feladataim elvégzésben, a fenti célok elérése érdekében fontosnak tartom az intézmény működése/működtetése érdekében az intézményi szabályzatok meglétét, azoknak a jogszabályi előírásokhoz igazítását, állandó karbantartását.

Intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzata úgy épül fel, hogy fejezetei tartalmazzák mindazokat a területeket, amelyeket a jogszabályi előírások

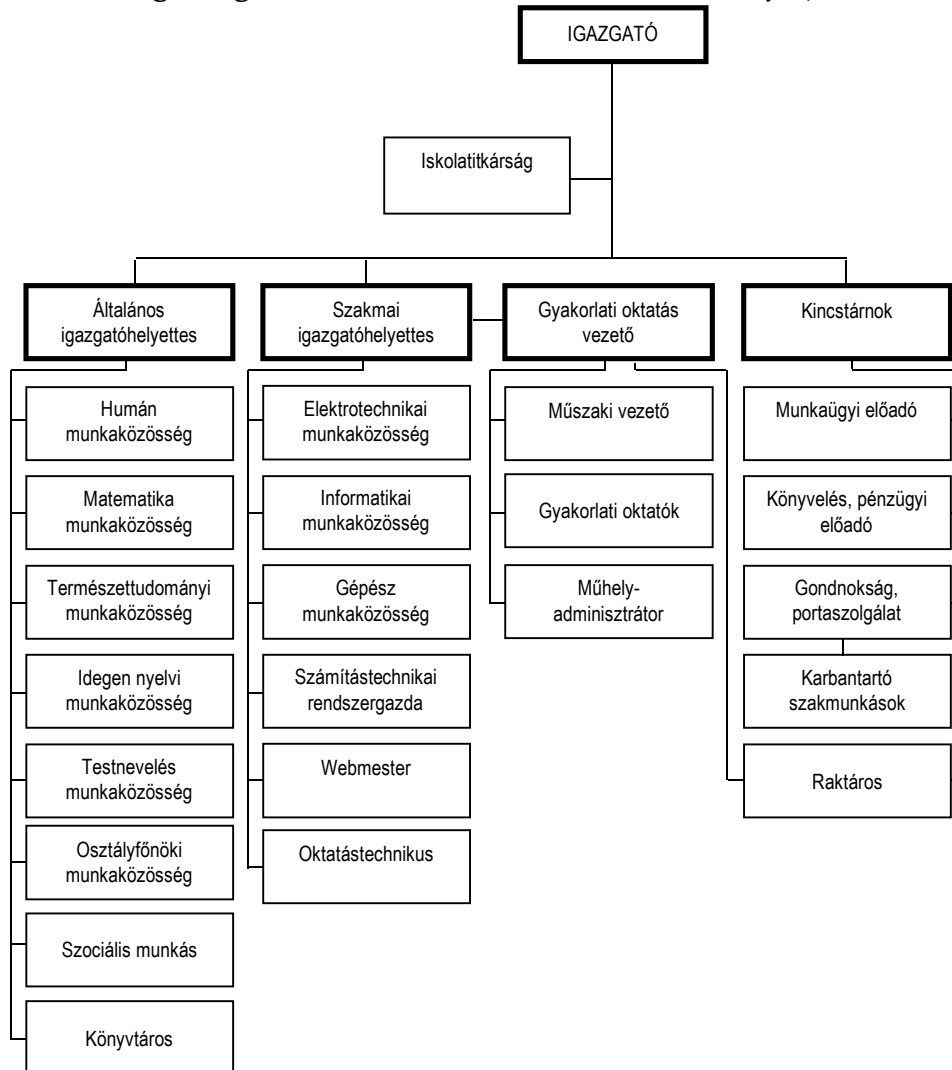
kötelezőnek írják elő, vagy ajánlják. A legfontosabb szabályozandó területekre az SZMSZ csak röviden utal, a teljesen kidolgozott szabályzatok az SZMSZ mellékletét képezik.

Az intézményi irányításban az ún. Igazgatói utasításokat ritkán használom. Célravezetőnek tartom és alkalmazom, az Igazgatói felhívásokat, értesítéseket, amelyek többsége gyorsan, elektronikus úton jut el a címzettekhez. Szívesebben alkalmazom a kérést, mint az utasítást. Utóbbi, mint eszközt inkább a téma fontosságára való tekintettel, valamilyen szabálytalanság megelőzésére használom.

II. 3. Szervezeti felépítés

Iskolánk sokrétű feladatot ellátó, nagyméretű intézmény, ezért a vezetés funkcionális szervezeti formában a leghatékonyabb. A Szervezeti és Működési Szabályzatban felvázolt szervezeti felépítés jól bevált, működőképes.

A vezetőségi megbeszéléseken döntés előkészítés folyik, és mintegy vezetői



tanácsadó testületként is működik, ezáltal a funkcionális szervezet törzskari szervezetté egészül ki. A kibővített iskolavezetőségben jelenleg helyet kapnak az igazgató és helyettesei mellett a gyakorlati oktatásvezető, a kincstárnok és valamennyi munkaközösség vezető. Ez a szervezet nagyon nagy létszámú, túlzottan elaprózott, eddigi tapasztalataim szerint így nem tud eléggé hatékonyan működni. A hatékonyság növelésének érdekében tervezem valóban jól működő igazgatói tanács létrehozását, amelyben helyet kapna a szűkebb iskolavezetés mellett a szakmai közösségek 2-2 képviselője (1 fő humán, 1 fő reál szakos, 1 fő szakképzés elméleti, 1 fő szakmai gyakorlati). A tanácsba beválasztott személyek tartanak a

kapcsolatot a munkaközösség-vezetőkkel, begyűjtenék a felmerülő problémákat, és azokat esetleg már megoldási javaslattal vinnék a megbeszélésekre.

A felnőttoktatás kiszélesítésével fontos lenne egy felnőttoktatási vezető kinevezése. Jelenleg e feladatkört megosztva többen végzik. E feladatok végzése többletterhet ró a résztvevőkre, a többletmunka mennyisége már nem növelhető.

Egyre jobban és hatékonyabban működnek a munkaközösségek. Az érettségi vizsgákra közös tételsorokat dolgoznak ki, amit minden évben felülvizsgálunk és a törvényi előírásoknak megfelelően módosítanak. A szakmai munkaközösségek a gyakorlati vizsgákra színvonalas feladatokat állítanak össze. A magas színvonalú munkaközösségi munkáról mind az érettségi, mind a szakmai vizsgaelnököktől rendszeres visszajelzést kapunk. Természetesen a képzés struktúrájának és tartalmának folyamatos változása a mindennapi munkában is együttműködést igényel.

Az iskola hivatalos belső kommunikációjának legfontosabb fóruma a tantestületi és ösztöndíjasi értekezlet. A legfontosabb, illetve az egész iskola működését, életét érintő kérdések itt kerülnek megvitatásra. Ezek az értekezletek legtöbbször az értékelés – visszacsatolás fórumai is. Gyakoriságuk is ennek megfelelően alakul (tanévkezdés, félév, ünnepek, illetve szükség szerint). E mellett meg kell említenem a „projekt-megbeszéléseket”, amelyek az adott feladatokban munkálkodó kis csoportokat gyűjtik egybe szükség szerint.

A belső kommunikáció, az információk gyors átadása az elektronikus naplón és a levelezőrendszeren keresztül valósul meg, amely nélkülözhetetlen egy szervezet eredményes működéséhez.

II. 4. Szakképzés

II. 4. 1. Nappali képzés

A Pécsi Szakképzési Centrum Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolája nappali tagozaton kifutó jelleggel szakmacsoportos képzésre épülő gépgyártástechnológiai technikus, elektronikai technikus és webmester képzéseket folytat. A modulus képzések mellett 2014-től a gimnáziumból és más szakmacsoportos képzésből érkezőknek már komplex vizsgával záruló két éves 54 521 03 gépgyártástechnológiai technikus technikusképzést szerveztünk. A cégek szakember igényeinek felmérése után úgy döntöttünk, hogy tagintézményünkben beindítjuk az 54 523 04 mechatronikai technikus képzést. Szintén új szakként jelenik meg a 9. évfolyamon informatikai ágazaton meghirdetett 54 481 01 CAD-CAM informatikus technikusképzés.

A hatékonyabb szakemberképzésért és a kormányzati elképzeléseket figyelembe véve szükségesnek tartom a szakképzés és felsőoktatás mintájára a duális képzés bevezetését a technikusképzésben is. A 2013/14-es tanévben kísérleti jelleggel a Hauni Hungária Gépgyártó Kft-vel közös képzést indítottunk a szakképző intézményekben alkalmazott duális képzéshez hasonló oktatási formában. A programban résztvevő diákjaink a 12. tanév végén CNC forgácsoló végzettséget szereztek. Sajnos az OKJ változása miatt ez a projekt tovább nem folytatható (a CNC gépkezelő szakképesítés csak gépi forgácsoló előképzettséggel szerezhető meg). Mechatronikai technikus duális képzés beindítására törekszünk a Kontakt-Elektro Kft-vel, Eckerle Automotive Boly Kft-vel. Gépgyártástechnológia technikus duális képzés beindítására a Hauni Hungária Gépgyártó Kft-vel és a Matro Kft-vel folytatunk tárgyalásokat. Természetesen a képzések beindításával kapcsolatban más cégeket is felkerestünk (intézményünk 290 vállalkozással tart kapcsolatot). A duális képzés során nem szabad figyelmen kívül hagynunk a szakmai vizsgakövetelményeket. Csak azokat a gyakorlatokat szabad cégekhez kihelyeznünk, amelyeknél biztosítva látjuk a vizsgára való felkészítést. A többi gyakorlatot továbbra is a tanműhelyekben kell tartani.

Igényként fogalmazódik meg, hogy a gimnáziumokból gyenge eredménnyel kikerülő, felsőfokú tanulmányokba becsatlakozni nem tudó diákok számára kétéves szakképzést indítsunk. Ez a képzés a gazdasági szereplők számára is előnyös, mivel ez a képzési forma tud legrugalmasabban alkalmazkodni a változó igényekhez. Ahhoz, hogy a rendszer jól működjön, csökkenteni kell a felsőfokú intézmények keretszámát, hogy ne kerülhessenek be a gyenge eredményű tanulók. Tervezem a következő tanévektől a gépészet ágazat mellett informatika és villamosipar és

elektronika ágazatokban is a 2 éves technikusképzések beindítását. Mivel az induló osztályok száma csak minden év szeptemberében alakul ki, ezért szükség van egy rugalmas munkaerő gazdálkodásra. Ez a feladat véleményem szerint a nagy tapasztalattal bíró nyugdíjas tanárok rugalmas bevonásával oldható meg.

II. 4. 2. Iskolarendszerű felnőttoktatás

A Pécsi Szakképzési Centrum, így tagintézményünk is kiemelt feladatának tekinti az iskolarendszerű felnőttoktatást esti, vagy levelező tagozaton. Az iskolarendszerű szakképzés keretein belül az állam a második szakképesítés megszerzését is ingyenesen biztosítja az állampolgárok részére. Ennek célja, hogy az ingyenes második szakképesítés biztosításával azok számára is megteremtse a továbbtanulás lehetőségét, akik nem képesek, vagy nem szeretnének magasabb szinten továbbtanulni, de szakmai karrierjük, pályafutásuk megerősítéséhez indokolt lehet egy további szakképesítés megszerzése.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás beindításáért intézményünk mindent megtesz, hogy az érintett célcsoporthoz az információk kellő formában és szinten eljussanak.

A fenti feladatok teljesítése érdekében, a következő javaslataink voltak a különböző képzések propagálásához:

A Pécsi Szakképzési Centrum, mint munkáltató vegye fel a kapcsolatot, a Baranya megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ Kirendeltségeivel (vonzáskörzetekkel), hogy a hivatalokban jól látható helyen kihirdetésre kerülhessenek az információk az intézmények által indítandó felnőttoktatásról, annak esetleges ingyenességéről, amennyiben az első, vagy a második szakképesítést szerzik meg a hallgatók, illetve egy esetleges tájékoztató arról, hogy a jelentkezés korhatártól független.

Javasoltuk, hogy a Pécsi Szakképzési Központ tegyen közzé hirdetést az előző pontban rögzített tartalomnak megfelelően a helyi újságokban, pl. Dunántúli Naplóban.

A PSZC Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolája honlapján már régóta szerepelteti a felnőttoktatás indításának lehetőségét.

Az intézmény igazgatójaként a tanévnyitón kihirdettem a tanulóközösség, a szülők valamint a megjelent vendégek számára a képzési lehetőségeket.

Felvettük a kapcsolatot a szülői szervezettel a tájékoztatás kibővítése érdekében. Fontosnak tartom még, hogy szülői értekezleteken is fel kell hívni erre a lehetőségre a résztvevők figyelmét.

Intézményünk felkeresi/felkereste összes teremérlőjét, hogy propagálják partnereik körében a tervezett felnőttoktatás beindítását.

Minden tagintézménynek rendelkeznie kell megfelelő információkkal, a Pécsi Szakképzési Centrumhoz tartozó társintézményeknél a felnőttoktatás lehetőségeiről.

Az összes képzésről tájékoztassuk a volt, a jelenlegi, vagy jövőbeli partnereinket, függetlenül attól, hogy gyakorlatilag hol indul a képzés. Ebben az esetben csak bővíthet a célcsoport.

Az intézmények érettségi találkozói is jó alkalmat kínálnak arra, hogy tájékoztassuk volt diákjainkat a felnőttoktatás lehetőségeiről.

Intézményünk már közel 20 éve, májusban, a ballagást követő szombaton, egy ún. „zsíros kenyeres” majálist, „öreg diák osztálytalálkozót” rendez, volt és jelenlegi tanulói, és annak vendégei számára. Nagy reményeket fűzök ahhoz, ekkor is népszerűsíteni tudjuk ezt a képzési formát. Az öregdiákok közül sokan sikeres üzletemberek, vállalkozók lettek. Számukra is fontos lehet, hogy saját dolgozóik részére, a felnőttoktatás keretében, az első, ill. a második szakképesítés megszerzése ingyenes- életkorra tekintet nélkül.

Intézményünk a következő iskolarendszerű felnőttoktatást tervezi beindítani:

Esti munkarend szerinti 2 éves képzési idejű felnőttoktatásra:

- 54 523 04 mechatronikai technikus szakképesítés
- 54 481 01 CAD-CAM informatikus
- 54 521 03 gépgyártástechnológiai technikus
- 54 523 02 elektronikai technikus
- 54 522 01erősáramú elektrotechnikus

Levelező munkarend szerinti 2 éves képzési idejű felnőttoktatásra:

- 54 481 01 CAD-CAM informatikus

A felsorolt képzések a cégekkel közös, duális képzésben szervezhető meg a leghatékonyabban. Tárgyalásokat folytatunk a BAT Pécsi Dohánygyár Kft.-vel egy saját dolgozók részére indítandó mechatronikai technikus képzés megvalósításáról.

II. 4. 3. Iskolarendszeren kívüli felnőttképzés

Iskolarendszeren kívüli tanfolyami, felnőttképzés intézményünkben az alapítástól- 1912 óta folyt. Erről a rendelkezésre álló, akkor még Tanfolyami Naplónak nevezett törzskönyvek adnak információt. Jellemző képesítések voltak a dinamógép-kezelő, kazánfűtő, műszaki rajz, villamosmű-kezelő, villamosgép-

kezelő, de többségében a több mint 100 évre visszatekintve mindig is a különböző eljárású hegesztő tanfolyamok. A 90-es évektől, különösen 2000 után pedig igen jellemző volt és újdonságként hatott, a számítógép-kezelői valamint a szoftverüzemeltetői képzés.

2005 év nyarán az intézmény volt területén, mely nagyobb részében a volt gyakorlati oktatás színterét érintette, kialakításra került a Pécsi Pannon TISZK. A beruházás és az építkezés érintette iskolánk volt hegesztő műhelyét is.

Ettől az évtől kezdődően az iskolarendszeren kívüli képzés kissé megtorpant. Utána, bár rendelkezett az intézmény az iskolarendszeren kívüli képzésre és vizsgáztatásra feljogosító akkreditációval, igazából jellemzően csak vizsgaszervezéssel foglalkoztunk. Olyan akkreditációval rendelkezünk mely az ország egész területére érvényes volt, és gyakorlatilag 26 szakmát érintett. Iskolarendszeren kívüli képzést kizárólag saját tanulóink számára indítottunk.

Ezek a képzések jellemzően számítógép-kezelői, szoftver-üzemeletetői, minőségbiztosítási képzések voltak. Később a TISZK átadása után újra beindulhatott a különböző eljárású hegesztő képzés, valamint a CNC forgácsoló képzés.

Ez óriási lehetőség volt saját tanulóink számára. Mire egy tanuló befejezte tanulmányait az iskolában, addigra akár több OKJ-s végzettséget is szerezhettek.

2012-ben akkreditációnk lejárt, ugyanakkor a jogszabályi környezet is megváltozott. Komoly anyagi erőforrás kellett volna az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés és vizsgáztatás folytatásához, amelyet az akkori fenntartónk nem biztosított.

Nagy reményeket fűzök ahhoz, hogy a Pécsi Szakképzési Centrum tagintézményeként, a Szakképzési Centrum jogosítványa alapján újra be tudjuk indítani a korábban már-már tradicionális iskolarendszeren kívüli képzéseinket. Így várhatóan újra indulhat mindhárom ágazati képzésünkben a felnőttképzés.

A Pécsi Szakképzési Centrumnak, így tagintézményünknek is alaptevékenysége, a közfeladat ellátása mellett, vállalkozási tevékenységének felső határa a költségvetési szerv módosított költségvetési kiadási előirányzatainak csak a 30 %-a lehet. Az iskolarendszeren kívüli képzés, vizsgáztatás (mint vállalkozási tevékenység), az intézmény alaptevékenységét, az iskolarendszerű szakközépiskolai nevelés-oktatás maradéktalan teljesítését nem zavarhatja, attól anyagi forrást nem vonhat el.

Akár iskolarendszerű felnőttoktatásról, akár iskolarendszeren kívüli felnőttképzésről beszélünk, vagy a nappali tagozaton folytatott iskolarendszerű szakmai középfokú oktatásról van szó, tudomásul kell vennünk, hogy a rendszerváltozás után a piacgazdaságra való áttéréssel a szakképzés is egyre inkább piacosodott, a képzéseknek a gazdasági élet szereplőinek érdekeit kell kielégítenie. A nemzetgazdaság és a munkaerő-piac követelményeihez, a társadalmi folyamatokhoz és az információs társadalom igényeihez rugalmasan alkalmazkodó, differenciált, a gazdaság dinamikus fejlődését segítő szakképzési rendszer fejlesztésének biztosításában rejlik az intézmény jövője.

II. 5. Az intézmény kapcsolatrendszere

A Pécsi Szakképzési Centrum létrejöttével a volt szakképző iskolák közötti kapcsolat még szorosabbá vált. A megalakult iskola a munkaerőpiacon, mint képző hatékonyabban tud fellépni, mint megalakulása előtt a szakképző iskolák külön-külön. Az elvárt eredmények eléréséhez a tagintézményeknek még hatékonyabban kell együttműködniük.

Tagintézményünk igen jó kapcsolatot ápol Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatával. A Pécsi SZC Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskolája a város referencia iskolájának számít. A külföldi befektetők számára az iskola képzési struktúrája, tárgyi feltételei a pécsi beruházások létjogosultságát támasztják alá. Rendszeresen fogadunk befektetői küldöttségeket.

A cégekkel való kapcsolatunk igen szoros. Idén 141 céghez helyeztünk ki nyári gyakorlatra diákokat. Összesen 290 vállalkozással tartjuk a kapcsolatot. Hosszú időn keresztül a cégek közvetlen szakképzési hozzájárulással támogatták iskolánkat, ezt az összeget az iskola a tárgyi feltételek javítására fordította. A közvetlen szakképzési hozzájárulás megszűnésével sem gyengült az intézmény és a cégek közötti kapcsolat. Rendszeresen segítenek ki bennünket alapanyaggal, a működéshez szükséges berendezésekkel (pl.: Hauni Hungária Gépgyártó Kft 700 ezer forint értékű kompresszorral, ami a CNC gépeink működéséhez elengedhetetlenül szükséges). Új együttműködési terület a duális képzés beindítása a technikai képzésben. Ennek előkészületeit a szakképzés elemzésében írtam le.

Sokat profitálhatunk a külföldi kapcsolatainkból (Bregenz, Sepsiszentgyörgy, Eszék, Split). Mind tanáraink, mind diákjaink szakmai megújulását segítik a tanulmányi utak, közös szakmai és nyelvi versenyek és sportesemények.

A volt iparisták kötődése az almamáterhez igen erős. Sokan közülük céget alapítottak, vagy nagyvállalatoknál vezető beosztásban vannak. Célszerű lenne egy támogató kör, pl. Zipernowsky Baráti Kör létrehozása az öregdiákok bevonásával, akik tapasztalataikkal, és kapcsolataikkal intézményünket segíteni tudnák.

II. 6. Fejlesztési tervek

Az intézményi fejlesztési tervek kidolgozása minden esetben azon regionális gazdasági szereplők igényeinek felméréseivel kezdődött, akik a nemzetgazdaság pilléreit alkotják: a kis és közepes vállalkozásoktól kezdve a nagyipari szereplőkig. Gyakorlatilag ez azt jelentette, hogy a nevelési-oktatási jogszabályi környezet keretein belül, a cégek képzési igényéhez alakítottuk szakmai programunkat. A képzések megvalósításához a gazdasági szereplők közvetlen fejlesztési támogatást nyújtottak. Ebből a támogatásból 2009 és 2012 között több, mint 80 millió forintból tudtunk gépeket, berendezéseket vásárolni. A törvényi változások következtében ez a forrás megszűnt, fejlesztésre csak pályázati úton van lehetőségünk. A közvetlenül folyósított szakképzési fejlesztési források hiánya hozzávetőlegesen 100 millió forintos fejlesztés elmaradását jelentenek. Célunk, hogy az intézményi eszközállomány működőképességének fenntartásához anyagi forrásokat szerezzünk. Intézményünk műszaki infrastruktúrája nemcsak a szakmai ágazati, a technikusképzést, de a közismereti képzést is szolgálja. Fejlesztési tervemmel e három pillér megerősítését célozom meg.

A fentiek figyelembevételével a következő fejlesztéseket látom szükségesnek:

A mai, modern oktatás elképzelhetetlen megfelelő teljesítményű számítógépek nélkül. Sajnos az elmúlt években elmaradt fejlesztések miatt számítógépparkunk elöregedett, legfiatalabb tantermünk is hat éves. A megfelelő színvonalú tanórák megtartásához, a megfelelő hatékonyságú informatikai biztonsági rendszer üzemeltetéséhez korszerű jó szervizhátterű számítógépek, routerek beszerzésére van szükség. E beszerzés keretein belül szeretném megújítani szerverparkunkat is, mely a közel 600 felhasználó beléptetését, és a külső internetes látogatók kiszolgálását, valamint az informatikai adatvédelmi és adatbiztonsági funkciókat látná el. Sajnos manapság egyre gyakoribbak azon internetről érkező támadások, melyek adatlopást, vagy adatvesztést okoznak. Ezek kivédéséhez nekünk is megfelelően erős védelmi rendszerrel kell felszerelni intézményünket. A számítógépes rendszer fejlesztését indokolja, hogy a most rendelkezésre álló gépparkunkkal pár év múlva sem az érettségi, sem a szakmai vizsgakövetelményeknek nem tudunk megfelelni.

A számítógépes park fejlesztése mellett az informatikai szakmai képzéshez elsősorban a CISCO hálózati akadémia jellegének megfelelő környezetet célszerű kialakítani. Ennek érdekében felvettük a kapcsolatot a http alapítvánnyal, amely az említett képzést gondozza. Hozzávetőlegesen 2-2,5M Ft egyszeri beruházással és évi 300 ezer Ft tagsági díjjal nemzetközi szinten is elismert, a magyar

kerettanterveknek is megfelelő szakmai tananyaghoz juthatunk. Ezzel a fejlesztéssel egyszerre több célt tudunk elérni. A szakmai vizsgákhoz szükséges „ingyentankönyvek”-hez juthatnak hozzá diákjaink. Másodsorban az informatikai munkaerőpiacot szolgálhatjuk ki magasabb színvonalon, hiszen szinte minden jól fizető álláshely esetében legtöbbször feltétel, de minden esetben előny a CCNA végzettség. Amennyiben az informatikai képzéseinket kiegészítjük részben szakköri, részben önköltséges képzésekkel, úgy nagyobb vonzereje lesz az OKJ-s képzéseinknek is, továbbá a képzés későbbi anyagi bevételeket biztosít a tagintézmény számára.

Elektronikai ágazatban célunk, hogy a szakmai vizsgakövetelményekben leírt eszközparkból a tanulói csoportlétszámnak megfelelő számú berendezést szerezzünk be, ezzel megvalósul, hogy minden tanuló önállóan tud mérési, szerelési feladatokat elvégezni. A csoportban történő munkavégzés olyan esetekben lesz majd szükséges, ahol valóban kooperatív munkára van szükség. Elsősorban a villamosgép-mérőtermünk felújítása, szimulációs szoftverek vásárlása, kéziszerszámok, kézi műszerek beszerzése szükséges.

Elektronikai szakmai képzésben a néhány éve félbehagyott PLC labort kell továbbfejlesztünk. A fejlesztés párhuzamosan kell hogy megvalósuljon a villamosgép laborfejlesztéssel. Így létrejöhet egy –a cégek igényeit kielégítő - a régióban egyedülállóan komplex labor, ahol nem csupán néhány lámpa felvillanása jelezné egy PLC vezérlés működésének helyességét, hanem motorok valós indítása, fékezése, vezérlése történhetne meg.

A növekvő gépész ágazati tanulólétszám miatt szűkös a gépészeti gyakorlati műhely kapacitása. Egyrészt igény lenne több modern forgácsoló gép telepítésére, másrészt a már most is túlszűfolt és villamos energetikai szempontból maximálisan leterhelt gépész műhely bővítése is problémát jelent. Megoldásként felmerülhet egy üresen álló önkormányzati ingatlan műhellyé való átalakítása (pl. volt Park mozi vagy Felsővámház utcai ált. iskola épülete). Ez hosszú távon megoldaná az új igényként felmerült mechatronika, erősáramú képzés elhelyezését, és bővíteni lehetne a gépész műhelyt is.

A több oldalról is igényelt mechatronikai illetve erősáramú elektrotechnikus szak indításához komoly eszközbeszerzésre, és laborfejlesztésre van szükség. Három kisebb helyigényű labor: hidraulika, pneumatika, robottechnika, valamint két nagy helyigényű labor: elektromechanikai megmunkáló műhely és villamosgép-mérő terem kialakítása szükséges.

Szimulációs és tervező szoftverekben nagy hiányt szenvedünk. Mind elektronikai, mind gépész, mind automatizálás terén csak próbaverziós szoftvereket használunk.

A felsorolt fejlesztésekhez szükséges forrás rövid határidőn belül nem teremthető elő, azonban hosszú távon, megfelelő pályázati tevékenységgel és gazdálkodással megvalósítható.

II. 7. Pályázatok

A tagintézmény eszközparkjának fejlesztéséhez, programok, továbbképzések megszervezéséhez elengedhetetlen ma már a pályázati munka. Az elmúlt években sok sikeres pályázaton vettünk részt.

Eszközbeszerzésre irányult a 2013.évi DECEFA pályázatunk. 8,75 millió forintért Festo pneumatika, és elektropneumatika oktatókészetet szereztünk be. A beszerzett eszközök kiválasztása előtt igényfelmérést végeztünk a cégeknél, hogy a kerettantervben szereplő kötelező tananyagot olyan eszközökön oktassuk, amelyeket a környékbeli cégek használnak. Ehhez társult a kollégák képzése is: szakmai továbbképzésen 4 fő vett részt. Nemzetközileg elismert oktatói tanúsítványt szereztek tanáraink, így nemcsak általános pneumatikai ismereteikre, hanem eszköz specifikus ismereteikre is számíthatunk a tanórákon.

2013-ban közel 5,5 millió forint pályázati pénzből fejlesztettük a Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola könyvtárát. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 5 478 138 Ft vissza nem térítendő támogatást nyert a könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra-fejlesztése- "Tudásdepó-Expressz" című pályázaton, az Új Széchenyi Terv keretén belül. A támogatás mértéke 100%-os volt. A pályázat segítségével a könyvtárban új, korszerű IKT eszközöket sikerült beszerezni, emellett a fogyatékkal élők számára is beszerzésre került több speciális eszköz. A projekt jóvoltából számítógépek, szoftverek, hálózati eszközök és egy többfunkciós nyomtató is került a könyvtárba

A 2011-12-es Youth In Action című pályázat (HR-11-45-2011-R5) keretén belül eszéki partneriskolánk Elektrotehnička i prometna škola Osijek megszervezte az "Egység a különbségben: Baranya összeköt bennünket" elnevezésű diákcsereprogramot, amelyben iskolánkból 12 tanuló és két kísérő tanár vehetett részt 2012 június 26-tól július 7-ig Eszék városában.

A zágrábi Innovation and Development Centre Zrinski Zagreb koordinálásával, a Radnóti Miklós Közgazdasági Szakközépiskola meghívása jóvoltából csatlakoztunk a Comenius iskolai együttműködések programjába. Négy iskola (Zrinski, Radnóti, Carlo Anti, Zipernowsky) közös célja, a diákok vállalkozói szemléletének erősítése úgy, hogy egy iskolaszövetkezetet hoz létre, melyben a diákok által legyártott termékeket ők - saját maguk - forgalmazzák. A programban részt vevő három közgazdasági iskola segítségével alakul meg két iskolaszervezet. Iskolánk szerepe ezen iskolaszervezetek által forgalmazandó termékek tervezése és előállítására. A projekt során diákjaink a közgazdasági iskolák tanáraitól diákjaitól vállalkozási ismereteket kapnak, míg mi egy termék elkészítésének teljes életútját

tudjuk megismertetni a közgazdasági iskolásokkal. A nemzetközi találkozók, a kulturális események, munkamegbeszélések az angol nyelvet használták és gyakorolhatták a gyerekek. Kitűzött céljaink voltak: vállalkozói ismeretek, idegen nyelvi ismeretek, műszaki ismeretek, interkulturális ismeretek bővítése. A program a Tempus Közalapítvány Egész életen át tartó tanulás programja Comenius iskolai együttműködések projektjén belül valósult meg.

2014-2015-ben az Erasmus+ „Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása” pályázatot valósítottuk meg sikeresen. Célul tűztük ki, hogy legjobb diákjaink számára lehetőséget biztosítunk külföldi gyakorlat végzésére. A bregenzi testvériskola vállalta, hogy diákjainkat nyáron gyakorlati oktatásban részesítik, a testvériskola diákjai pedig a Hauni Hungária Gépgyártó Kft-nél végezték a nyári gyakorlatukat. A szakmai gyakorlat programját úgy alakítottuk ki, hogy munkájuk eredményeként oktatásban használható, kiállítható demonstrációs eszköz készüljön el.

Pályázatot nyújtottunk be a Tempus Közalapítvány felé, a 2016-2018 Erasmus+ „Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása” megvalósítására, melynek eredménye májusra várható.

A tagintézmény eszközparkjának és humán erőforrás fejlesztéséhez még több sikeres pályázatban való részvétel szükséges. Erősíteni kell az iskola pályázati tevékenységét. Létre kell hozni egy pályázatíró csapatot, amely rendszeresen figyeli a pályázati lehetőségeket, és az igazgatóval történő egyeztetés után a pályázatírást is elvégezné. Ennek elsajátításához megfelelő képzést kell biztosítani.

II. 8. Karbantartás, felújítás

Iskolánk fenntartója 2013 január 1-ig Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata volt. Ebben az időszakban lehetőség nyílt saját bevételeink egy részének karbantartásra, felújításra való felhasználásra. Ebben az időszakban tantermeket újítottunk fel 7,6 millió forintból, korszerűsítettük villamos hálózatunkat 5,8 millióból. A már régóta esedékes külső homlokzat felújítás - 1973-ban történt az utolsó – a Pécs 2010 EKF program keretén belül 80 millió forintból valósult meg. Sajnos a felújítási terv a belső udvar felőli épületrész homlokzatának felújítását és a nyílászárók cseréjét nem tartalmazta, ezt saját forrásból kell megvalósítanunk. Ennek első lépése volt az északi homlokzaton lévő nyílászárók cseréje 10,9 millió forint saját bevételből. Szükség volt egy modern, új vizsgaterem kialakítására is, amelyet szintén bevételeinkből tudtunk megvalósítani. 2013. január 1-től iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. Gazdálkodási jogkörünk megszűnt, sajnos az a motivációs rendszer, ami lehetővé tette volna a saját bevételek egy részének szabad felhasználását nem készült el, megnehezítve az épület állagmegóvását.

Két éve a lehetőségek figyelembevételével elkezdtük a vizes blokkok felújítását, ez idáig négyet sikerült megvalósítani saját kivitelezésben.

Az első emeleti folyosót festettük ki az elmúlt nyáron. Az osztálytermek felújítása folyamatosan, a lehetőségekhez képest halad.

Részben a közmunka programnak köszönhetően nyílt lehetőségünk arra, hogy a korábbihoz képest ne csak karbantartást, de kisebb felújításokat is el tudjunk végezni.

Nagy kihívást jelentett iskolánknak a mindennapos testnevelés kötelező bevezetése, mivel hetente tizenhét alkalommal van egyszerre három osztálynak testnevelés órája. Az alagsorban (korábbi raktárhelységekből) kialakítottunk három sportolásra alkalmas helységet, egy asztalitenisz-, egy kondi-, és egy tornatermet. Komoly gondot okozott a falak szigetelése, a szellőztetés és a megfelelő világítás kialakítása.

A testnevelés hatékonyságát nagymértékben javítaná egy szabadtéri sportpálya kialakítása. Várjuk azokat a pályázati lehetőségeket, amelyekből ez az elképzelésünk megvalósulhat.

Hosszú távú együttműködési megállapodás kötöttünk a PVSK Férfi Kosárlabda Szakosztályával. Pályázati és önkormányzati forrásból sikerült felújítanunk a tornatermünket, a vizesblokk korszerűsítése folyamatban van.

Meg kell említeni, hogy a szakköri foglalkozás keretében diákjaink és oktatóik 25db padot gyártottak az iskola folyosóira, 20db kerti padot teljesen felújítottak és kerékpár tárolót készítettek a Radnóti Miklós Közgazdasági Szakközépiskolának.

Karbantartóink folyamatosan részt vesznek a Pécsi SZC más tagintézményeinek karbantartási munkáiban is, főleg villanszerelésben, asztalos- és vízszelési munkákban. A nyári szünetben karbantartóink és közfoglalkoztatottjaink jelentős mértékben segítettek más iskolák felújítási munkálataiban. A Radnóti Miklós Közgazdasági Szakközépiskola tornatermének, öt osztálytermének és emeleti folyosójának, valamint az 500 Angster József Szakképző Intézmény első emeleti folyosójának felújításában segítettek. Cél tagintézményünkben egy olyan jó szakemberekből álló karbantartó csapat létrehozása, amely a Pécsi SZC többi tagintézményében is hatékonyan tud dolgozni. Az erős mag adott, a még eredményesebb munkához egy kőműves és egy festő elengedhetetlenül szükséges lenne. Jelenleg ezeket a munkákat közfoglalkoztatottak látják el.

A következő időszakban elvégzendő legfontosabb karbantartások, épületfejlesztések:

- a még meglévő régi nyílászárók cseréje
(gyakorlatilag közepes esőzés során is befolyik az ablakokon a víz)
- az alagsori helyiségek szigetelése
(vizesek, omlik a vakolat)
- a villamos hálózat rekonstrukcióra és fejlesztésre szorul
- a fűtési rendszer elavult, nem szabályozható, felújítása pár éven belül megtérülne
- vagyonszemélyi szempontból célszerű lenne kamerarendszert kiépíteni.
- az udvar újraaszfaltozása, csapadékvíz elvezetés megoldása
- a tantermek árnyékolásának megoldása
- WC-k és szennyvíz csatornarendszer felújítás
(az épület egyes részei bűdösek)
- parketta felújítás, tantermek, folyosók festése
- tetőjavítás: palapótlás, korhadt szerkezetek cseréje, jégcsapképződés mérséklése
- az épület udvar felőli homlokzatának vakolása, festése, párkányok javítása, bádgozás, csatornázás
- az intézmény akadálymentesítésének kiterjesztése.
- az épület lehetőség szerinti hőszigetelése

Sajnos nem áll rendelkezésünkre egy olyan közösségi tér, ahol rossz idő esetén az iskola minden diákja elérne egy helyen. Ennek kialakításához a tervek elkészültek. 2015. július 1-én iskolánk a Pécsi SZC tagintézményévé vált és részben visszakapta gazdálkodási önállóságát. Ebben és a pályázati lehetőségekben bízva remélem, hogy a fentiekben felsorolt felújításokat és korszerűsítéseket meg tudjuk valósítani.

II. 9. Munkaerő gazdálkodás, humánerőforrás biztosítása

Az intézmény szakmai vezetését, irányítását, nem tudnám elvégezni, ha nem állna mögöttem megfelelően képzett, motivált, az intézmény iránt elkötelezett munkatársi gárda.

Az 56 fős pedagógus létszámból 80 % rendelkezik egyetemi végzettséggel. A pedagógusok 93 %-a 2 vagy több diplomával rendelkezik. 2 fő középiskolai végzettséggel rendelkezik, amelyből egy fő jelenleg főiskolai tanulmányit folytatja. Mind a 2 fő az iskola diákja volt, „saját nevelésű” gyakorlati oktatók.

A pedagógusok 55 % rendelkezik idegen nyelvtudással. A 31 főből 10 fő idegen nyelv szakos tanár, de ebből 4 kolléga 2 idegen nyelv tudásával rendelkezik.

Intézményünk vezetése mindig szem előtt tartotta a generációváltás, az utánpótlás biztosítását. Jelenleg a pedagógusok esetében 44 év az átlagos életkor.

A 2012. év végén megjelent jogszabályváltozás, mely szerint nyugdíjfolyósításban részesülőt közalkalmazottként nem lehet foglalkoztatni hozzájárult, hogy az átlagos életkor 49 évről 44 évre csökkenjen. Intézményünket rosszul érintette a törvénymódosítás, a nyugdíjas mérnöktanárok óriási tapasztalatára ma is szükség van. Iskolánkban, de talán valamennyi közösségben igen hatékony, ha több nemzedék dolgozik együtt, egymást segítve. Csak hozadéka lehet az ilyen összetételű nevelőtestületnek, közösségnek.

A nem pedagógus munkakörben dolgozók szerepe az iskola életében pont olyan fontos, mint a pedagógusoké. Nélkülük elképzelhetetlen lenne az iskola zavartalan működése. Nekik köszönhető, hogy iskolánk működését (tanügyi nyilvántartási, igazgatási stb.), gazdálkodását (pénzügyi, munkaügyi stb.) valamennyi ellenőrzés kifogástalannak ítélte meg. A nem pedagógus munkakörben dolgozók kötődése az intézmény felé példamutató. Ez a réteg 2008 óta nem részesült béremelésben. Akkor számíthatnak béremelésre, ha „utoléri” őket a minimálbér. Számtalan esetet tudok, hogy a 24 főből több dolgozót megkerestek sokkal jobb bérrel kecsegtető munkahelyre, ők mégis a maradás mellett döntöttek.

A nem pedagógus munkakörben dolgozók közül mindenki rendelkezik a munkakör betöltéséhez szükséges iskolai végzettséggel. Közel 40%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Itt az átlagos életkor 46 év. Nagyon várom, hogy ezen a területen is megtörténjen a bérrendezés, ahogy erre a forrás rendelkezésre áll.

Szerencsésnek vallom magam, hogy ilyen remek munkatársakkal dolgozhatok együtt.

II. 10. Pedagógus továbbképzés

Az előző fejezetben már utaltam arra, hogy intézményünk tantestülete igen képzett pedagógusokból áll. A nevelőtestület minden év márciusában fogadja el beiskolázási programját, és ötévente, továbbképzési távprognózist állít össze.

Kollégáim a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti 7 évenkénti kötelező továbbképzéseket folyamatosan teljesítik. Van, aki a végzettségi szintet emelő vagy kiegészítő képzésen vett/vesz részt, és van, aki második vagy további diplomáját szerezte, és vannak aki szakvizsgát tettek. Főként kisgyermekes tanár kolléganők választják a 120 kredit pontgyűjtéses lehetőséget. Sokan, a 2012. évben megszűnt továbbképzési támogatás után önköltségen vállalták továbbképzésüket.

Azok a továbbképzések élveznek elsőbbséget, amelyek során a résztvevő kollégákat nem kell helyettesíteni, ilyenek például a POK által meghirdetett továbbképzések, amelyek egyben ingyenesek is.

Amennyiben lehetőség nyílik a költségvetési keretből a továbbképzések támogatására, azt az intézmény érdekeinek figyelembe vételével fogom megtenni.

2010-től vizsgáltuk a továbbképzésben résztvevők létszámát. Átlagosan évente 15 fő vett részt valamilyen továbbképzésen. Végzettségi szintet emelő vagy kiegészítő képzésben 14 fő, második vagy további diploma megszerzésében 15 fő, szakvizsga megszerzésére irányuló képzésen szintén 15 fő, míg 120 kredit pontgyűjtésen alapuló képzésen 44 fő vett részt.

Kollégáim elkötelezettek a szakmai fejlődés iránt, és a jelenlegi helyzetben anyagi támogatás nélkül is vállalják a továbbképzéseket.

III. SWOT ANALÍZIS

A SWOT elemzés gyorsfénykép, amely átláthatóan jeleníti meg az iskola állapotát, bemutatja annak környezetét.

<p style="text-align: center;">Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szakképzés területén eltöltött 104 év; - Technikai felszereltségünk magas színvonala, korszerű eszközök alkalmazása a gyakorlati oktatásban, a régió iparának igényeit figyelembe véve; - Folyamatos, meggondolt, célszerű fejlesztések; - Szaktanáraink alapos felkészültsége, rendszeres továbbképzésük a modern technika fejlődésének megfelelően; - Gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása; - Versenyfelkészítés; - Közösségépítő programok, tematikus napok; - Hátrányos helyzetű tanulók támogatása; - Támogató, segítő légkör; - Együttműködő tantestület; - Az iskolavezetés problémamegoldó szemlélete; - Gyors és jó reagálás a változásokra; - Megújulás melletti elkötelezettség. 	<p style="text-align: center;">Gyengeségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az anyagi források szűkössége; - A költségigényes (eszközigényes) szakmák oktatását végezzük, az ehhez szükséges fedezetet többnyire csak pályázatokon keresztül sikerül megteremteni; - Az intézmény régi épülete folyamatos felújítást igényel; - Villamos erőátviteli rendszer; - Kevés elektronikus tananyag; - Lassú internet sávszélesség.
<p>Lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jól működő együttműködési kapcsolatokkal rendelkezünk a régió közép- és felsőfokú iskoláival; - Partnerek elégedettsége; - Szoros kamarai kapcsolatunk lehetővé teszi, hogy figyelemmel kísérjük az ipari szektor változásait, a munkaerőpiac igényeit; - A külföldi kapcsolataink tanulóinknak lehetőséget nyújtanak a nyelvtanulásra, betekintést ad szakképzésükbe; - Tanítványaink vállalatokhoz kihelyezett gyakorlatokon vehetnek részt, így megismerhetik a legújabb technológiákat, fejlesztéseket; - Az iskola jó hírneve és az indított képzések iránti igény; - „Iparista összetartás”, a végzett diákok kötődése; - A szakképzés megerősítése a duális képzésbe bekapcsolódva; - Pályázati tevékenység erősítése - Fakultatív tanulási lehetőség (pénzügy, programozás, környezetvédelem, szaknyelv); - Szakmai tanács létrehozása; - Kamarai rendezvényeken részvétel; - PR tevékenység, megjelenni a médiában. 	<p>Kockázatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eszközeink erkölcsi amortizációja gyors; - Veszélyezteteti iskolánk hírnevét, ha tanulóink felkészültsége a gyengülő eszközellátottság miatt elmarad az eddigi színvonalától; - Szinten maradásunkat veszélyezteteti, ha a naprakész szakoktatáshoz szükséges eszközök beszerzése nehézségekbe ütközik; - Ha lemaradunk, várható, hogy nem felelünk meg a gyorsan változó ipari követelményeknek, így tanulóink hátrányba kerülnek a munkaerőpiacon; - Csökkenő gyereklétszám; - Folyamatosan változó követelményrendszer; <p>A szakgimnáziumok helyett a gimnáziumokat választják a diákok;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyakori jogszabályi változások; - Kimerült, elkeseredett diákok és tanárok.

IV. ZÁRSZÓ

Ha hosszú távra tekintünk előre, az intézmény jövőjéről döntünk, operatív, stratégiai döntések sorozatát hozzuk, amely komoly előkészítő munkát feltételez, viták, alternatívák eredménye, nem pedig egyetlen ember elképzelése. Ehhez csapatmunkára, kreatív gondolkodású, és ötleteit megosztani kész, magasan képzett munkatársakra van szükség, olyanokra, mint a Zipernowsky Károly Műszaki Szakközépiskola tantestülete. Mindannyian egy-egy fogaskerék vagyunk a gépezetben, amelyben mindenkinek küldetése, feladata van.

Az elmúlt huszonnyolc év alatt megtapasztaltam a felelősség súlyát, az iskoláért végzett munka örömét, tanítványaink és kollégáim elégedettségét, de láttam nehézségeit, árnyoldalait, konfliktusforrásokat, amelyeket kezelni igyekeztem.

Szükség van mindenki ötletére, gondolatára, hitére, szívére és alkotó munkájára. Célom olyan szervezet kialakítása, amelyben mindenki tudja a helyét, legjobb képességei és szándékai szerint teszi a dolgát.

V. MELLÉKLETEK: